

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Московской области  
«Чеховский техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной  
организации  
\_\_\_\_\_/К.А.АКИМОВ/  
«10»08.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия** 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

**Квалификация (и) выпускника**

оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

С. Новый Быт, 2022 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕН-  
ДОВАНО  
на заседании *методической*  
*комиссии*  
протокол № 1  
от «26» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО на  
*Методическом совете*  
протокол №1  
от «30» 08 2022 г.,

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ МО  
«Чеховский техникум»  
приказ №197/1-од  
от «10» 08. 2022 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.  
Разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 854 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Приказ Минтруда России от 26 декабря 2014 г. №1018-рс «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер по обработке цифровой информации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный номер ПС-РПС 0023 -2014)»

СОГЛАСОВАНО

ГУП МО «ЛАБРАДОР»,  
ведущий специалист отдела по  
взаимодействию с органами власти  
и организациями



Никитин Д.В./  
«30» августа 2022г

Организация -разработчик:  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Московской области «Чеховский техникум» СП-2  
ГУП МО «ЛАБРАДОР»

Разработчики :

Москвитина Оксана Владимировна, заместитель директора по учебной работе;  
Дьячкова Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-производственной работе;  
Решетова Светлана Анатольевна, методист;  
Шляпникова Наталья Валентиновна, преподаватель специальных дисциплин, высшей квалификационной категории;  
Изотова Юлия Николаевна, мастер производственного обучения, высшей квалификационной категории;  
Биккулова Оксана Ивановна, мастер производственного обучения, первой квалификационной категории  
Попова Екатерина Александровна, преподаватель специальных дисциплин, первой квалификационной категории;  
Поварнев Александр Валерьевич, преподаватель специальных дисциплин, первой квалификационной категории

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Ввод и обработка цифровой информации»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Хранение, передача и публикация цифровой информации»

Приложение 1.3. Рабочая программа УП.01 практической подготовки (Учебная практика)

Приложение 1.4. Рабочая программа ПП.01 практической подготовки (Производственная практика)

Приложение 1.5. Рабочая программа УП.02 практической подготовки (Учебная практика)

Приложение 1.6. Рабочая программа ПП.01 практической подготовки (Производственная практика)

## Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 02 «Литература»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03 «Иностранный язык»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 «Математика»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 05 «История»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06 «Физическая культура»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 «Астрономия»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 09 «Родной язык»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 «Информатика и ИКТ»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 «Физика»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12,1 «Основы проектной деятельности»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12,2 «Основы финансовой грамотности.»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы информационных технологий»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы электротехники»

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы электроники и цифровой схемотехники»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Охрана труда и техника безопасности»

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Экономика организации»

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 «Физическая культура»

## Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного Приказом Минпросвещения России приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 854 зарегистрирован в Минюст России 20 августа 2013 г. N 29569 (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 854 зарегистрирован в Минюст России 20 августа 2013 г. N 29569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 629н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;  
ОК – общие компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ЛР – личностные результаты;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» – 4428 часов за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» – на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев  
Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
Ввод и обработка цифровой информации.	ПМ 1. «Ввод и обработка цифровой информации»	осваивается
Хранение, передача и публикация цифровой информации.	ПМ 02. Хранение, передача и публикация цифровой информации.	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>	Знания, умения <sup>2</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

<sup>1</sup> Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11).

<sup>2</sup> Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения



ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции <sup>3</sup>
ВПД 1 Ввод и обработка цифровой информации	ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;</li> <li>-настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;</li> <li>-сканирования, обработки и распознавания документов;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b> подключать и настраивать параметры функционирования</p>

<sup>3</sup> Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

		<p>персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования; настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;</p>
		<p><b>Знания:</b> устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики; архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера; виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования</p>
	<p><i>ПК 1.2.</i> Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> -ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;</p> <p><b>Умения:</b> управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет; производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах</p>

		<p>вывода; распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста; вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования; создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики</p>
		<p><b>Знания:</b> принципы цифрового представления звуковой, графической, видео- и мультимедийной информации в персональном компьютере;</p>
	<p><i>ПК 1.3.</i> Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы</p>	<p><b>Практический опыт:</b> -конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;</p> <p><b>Умения:</b> конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы; производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов; производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер</p> <p><b>Знания:</b> виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования; назначение, возможности, правила эксплуатации</p>

		<p>мультимедийного оборудования; основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования</p>
	<p><i>ПК 1.4.</i> Обработать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов</p> <p><b>Умения:</b> обработать аудио-, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видеоредакторов</p> <p><b>Знания:</b> основные приемы обработки цифровой информации; назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука; назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений; назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа-контента</p>
	<p><i>ПК 1.5.</i> Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> -создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов; -осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и</p>

		<p>сервисов сети Интернет</p> <p><b>Умения:</b>  создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудиовизуальных и мультимедийных компонентов;  воспроизводить аудио-, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;  производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;  использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;  вести отчетную и техническую документацию</p> <p><b>Знания:</b>  структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;  назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;  нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой</p>
...	ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.	<p><b>Практический опыт:</b>  передачи и размещения цифровой информации;</p> <p><b>Умения:</b>  подключать периферийные</p>

		<p>устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы; создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов;</p>
	<p>ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.</p>	<p><b>Знания:</b> назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа-контента;</p> <p><b>Практический опыт:</b> управления медиатекой цифровой информации;</p> <p><b>Умения:</b> передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети</p> <p><b>Знания:</b> принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента;</p>
	<p>ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> тиражирования мультимедиа-контента на съемных носителях информации; осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;</p> <p><b>Умения:</b> тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных</p>

		<p>носителях информации; осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера; создавать и обмениваться письмами электронной почты</p>
		<p><b>Знания:</b> нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой; структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;</p>
	<p>ПК 2.4. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> публикации мультимедиа-контента в сети Интернет; обеспечения информационной безопасности;</p> <p><b>Умения:</b> публиковать мультимедиа-контент на различных сервисах в сети Интернет; осуществлять резервное копирование и восстановление данных; осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ; осуществлять мероприятия по защите персональных данных; вести отчетную и техническую документацию</p>
		<p><b>Знания:</b> основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;</p>



		принципы антивирусной защиты персонального компьютера; состав мероприятий по защите персональных данных
--	--	--

#### 4.3. Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ЛР 16</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 17</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 19</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 20</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 21</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 23</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ЛР 24</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 25</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 26</b>

Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 27</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<b>ЛР 28</b>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

#### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной аудиторной нагрузки					
				самостоятельная учебная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						I курс	II курс		III курс		
					всего занятий	По учебным дисциплинам и МДК			Промежуточная аттестация	по курсам и семестрам/триместрам (часов в семестр)						
						Теоретического обучения	Практическая подготовка	Практическая подготовка (производственная)		Консультации	1 сем. 17 нед	2 сем. 23 нед 1ПА	3 сем. 17 нед	4 сем. 21 нед 3ПА	5 сем. 17 нед	6 сем. 21 нед 2ГИА 1ПА
О.00	Общеобразовательный цикл		<b>3077</b>	<b>1025</b>	<b>2052</b>	<b>893</b>	<b>1159</b>				<b>612</b>	<b>691</b>	<b>470</b>	<b>279</b>	-	-
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины базовые</b>		<b>2278</b>	<b>759</b>	<b>1519</b>	<b>577</b>	<b>942</b>				<b>459</b>	<b>530</b>	<b>351</b>	<b>179</b>	-	-
ОУД.01	Русский язык	э/2	256	85	171	62	109		18	6	56	46	34	35	-	-
ОУД.02	Литература	-/-/дз	321	107	214	57	157				68	72	51	23	-	-
ОУД.03	Математика	э/2	459	153	306	142	164		18	6	68	96	85	57	-	-
ОУД.04	Иностранный язык	-/дз	339	113	226	10	216				68	96	62	-	-	-
ОУД.05	История	-/-/дз	363	121	242	196	46				68	72	68	34	-	-
ОУД.06	Физическая культура	з/з	306	102	204	14	190				51	72	51	30	-	-
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	дз	108	36	72	62	10				36	36	-	-	-	-
ОУД.09	Астрономия	-/дз	66	22	44	24	20				44	-	-	-	-	-
ОУД.10	Родной язык	-/дз	60	20	40	10	30				-	40	-	-	-	-
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины профильные</b>		<b>571</b>	<b>190</b>	<b>381</b>	<b>218</b>	<b>163</b>				<b>85</b>	<b>77</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	-	-
ОУД.11	Информатика и ИКТ	э/2	271	90	181	86	95				34	35	68	44	-	-
ОУД.12	Физика	э/2	300	100	200	132	68		18	6	51	42	51	56	-	-
ДУП	<b>Дополнительные учебные предметы</b>		<b>228</b>	<b>76</b>	<b>152</b>	<b>98</b>	<b>54</b>				<b>68</b>	<b>84</b>				
	<b>Введение в профессию</b>															
ДУП 01.01	Основы проектной деятельности	Дз	102	34	68	36	32				68					

ДУП 01.02	Основы финансовой грамотности.	-/Дз	126	42	84	62	22					84				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2477</b>	<b>353</b>	<b>708</b>	<b>397</b>	<b>311</b>	<b>1416</b>		2124	-	<b>137</b>	<b>142</b>	<b>477</b>	<b>612</b>	<b>756</b>
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	0/6/0	<b>541</b>	<b>180</b>	<b>361</b>	<b>207</b>	<b>154</b>				-	<b>137</b>	-	<b>42</b>	<b>182</b>	-
ОП.01	Основы информационных технологий	э/1	103	34	<b>69</b>	43	26		12	6	-	69	--	-	-	-
ОП.02	Основы электротехники	дз	63	21	<b>42</b>	22	20				-	-	--	42	-	-
ОП.03	Основы электроники и цифровой схемотехники	э/1	102	34	<b>68</b>	48	20		12	6	-	68	-	-	-	-
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности	э/2	54	18	<b>36</b>	22	14				-	-	-	-	36	
ОП.05	Экономика организации	-/-/дз	57	19	<b>38</b>	26	12				-	-	-	-	38	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-/дз	102	34	<b>68</b>	46	22				-	-	-	-	68	
ФК.00	Физическая культура	з	60	20	<b>40</b>	-	<b>40</b>				-	-	-		40	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>1936</b>	<b>173</b>	<b>347</b>	<b>190</b>	<b>157</b>	<b>1416</b>			-	-	<b>142</b>	<b>435</b>	<b>430</b>	<b>756</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Ввод и обработка цифровой информации</b>	-/Экв/з	<b>1056</b>	<b>96</b>	<b>192</b>	<b>100</b>	<b>92</b>	<b>768</b>	18	6	-	-	<b>142</b>	<b>220</b>	<b>238</b>	<b>360</b>
МДК. 01.01	Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации	-/дз	288	96	192	100	92				-	-	40	94	58	
УП.01	Практическая подготовка (Учебная практика)	-/дз	408					408			-	-	102	126	180	
ПП.01	Практическая подготовка (Производственная практика)	-/з	360					360			-	-	-			360/10
<b>ПМ.02</b>	<b>Хранение, передача и публикация цифровой информации</b>	Экв/з	<b>880</b>	<b>77</b>	<b>155</b>	<b>90</b>	<b>65</b>	<b>648</b>	18	12	-	-	-	<b>215</b>	<b>192</b>	<b>396</b>
МДК .02.01	Технологии публикации цифровой мультимедийной информации	-/-/дз	232	77	<b>155</b>	90	65				-	-	-	89	66	

УП.02	Практическая подготовка (Учебная практика)	-/-/дз	288					288			-	-	-	126	126	36				
ПП.02	Производственная практика	-/-/з	360					360			-	-	-			360/10				
<b>ПА</b>	Практическая подготовка (Промежуточная аттестация)				<b>180</b>			<b>126</b>	<b>54</b>		-	<b>36</b>	-	<b>108</b>		<b>36</b>				
<b>ГИА</b>	Государственная итоговая аттестация				<b>72</b>						-	-	-			<b>72</b>				
	<b>ВСЕГО</b>		<b>5593</b>	<b>1381</b>	<b>4428</b>	<b>1278</b>	<b>1482</b>	<b>1416</b>			<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>				
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.) Государственная (итоговая) аттестация: В виде демонстрационного экзамена <b>Государственная итоговая аттестация</b> 1. Выпускная практическая квалификационная работа с 17.06.21 по 23.06.21г. 2. Защита письменной экзаменационной работы с 24.06.21. по 30.06.21. (1 нед.)					<b>всего</b>	дисциплин и МДК					612	828	510	528	288	-				
						Практическая подготовка (учебной практик.)								-	-	102	264	288	36	
						Практическая подготовка (произв. практик.)									-	-	-	-	-	720
						экзаменов									-	2	-	5	1	2
						Диффзачетов									1	3	1	3	4	1
						зачетов									-	1	-	1	1	2

## 5.2. Календарный учебный график

### 5.2.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

(мастер по обработке цифровой информации)

1курс, 1 семестр 2022-2023

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вид учебной деятельности	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Итого часов по I семестру
			1-7	8-14	15-21	22-28	29-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-01	2-8	9-15	16-22	23-29	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>																			
<b>ОУД</b>	<b>Базовые дисциплины</b>																			
ОУД.01	Русский язык	Об. уч.	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
ОУД.02	Литература	Об. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
ОУД.03	Математика	Об. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
ОУД.04	Иностранный язык	Об. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
ОУД.05	История	Об. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
ОУД.06	Физическая культура	Об. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
ОУД.07	ОБЖ	Об. уч.	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
ОУД.09	Астрономия	Об. уч.	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
	<b>Профильные дисциплины</b>																			
ОУД.11	Информатика и ИКТ	Об. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
ОУД.12	Физика	Об. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
ДУП 01.01	Основы проектной деятельности	Об. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
	Всего час. в неделю	Об. уч.	36	36	36	36	35	36	36	36	35	36	36	36	35	36	35	36	35	612









ОУД.05	История	Об.уч. С.р			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1				34	
ОУД.06	Физическая культура	Об.уч. С.р			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				30
	Профильные дисциплины	Об.уч.																													
ОУД.11	Информатика и ИКТ	Об.уч. С.р			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3					44	
ОУД.12	Физика	Об.уч. С.р			3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2					56	
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																														
ОПД.02	Основы электротехники	Об.уч. С.р			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					42	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>																														
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																														
<b>ПМ.01</b>	<b>Ввод и обработка цифровой информации</b>																														
МДК.01.01	Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации	Об.уч. С.р			4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5					94
УП.01	Практическая подготовка (Учебная практика)				6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6					126	
<b>ПМ.02</b>	<b>Хранение, передача и публикация цифровой информации</b>																														
МДК	Технологии				4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4						89	







### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **1. Кабинеты:**

- 1.1. Общеобразовательных дисциплин
  - 1.1.1. Русского языка и литературы
  - 1.1.2. Иностранного языка
  - 1.1.3. Истории
  - 1.1.4. Обществознания
  - 1.1.5. Химии
  - 1.1.6. Биологии
  - 1.1.7. Географии

- 1.1.8. ОБЖ
- 1.1.9. . Математики
- 1.1.10 Физики
- 1.1.11. Информатики и ИКТ
- 1.2. Кабинеты общепрофессиональных и профессиональных дисциплин
- 1.2.1. Информатики и информационных технологий
- 1.2.2. Мультимедиа-технологий
- 1.2.3. Охраны труда
- 1.2.4. Экономики организации
- 1.2.5. Безопасности жизнедеятельности

## **2. Лаборатории:**

электротехники с основами радиоэлектроники.

## **3. Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион;

## **4. Залы:**

библиотека, читальный зал;  
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

- АРМ преподавателя;
- компьютеры;
- комплект технологической документации;
- комплект учебно-методической документации.

## **Коллекция цифровых образовательных ресурсов:**

- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

## **Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- оборудование электропитания;
- серверное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- источники бесперебойного питания;
- принтер лазерный;
- сканер;
- мобильные устройства для хранения информации;
- подключение к глобальной сети Интернет.
- Реализация профессионального модуля ПМ 02 «Хранение, передача и публикация цифровой информации» должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к



базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

- Теоретические занятия и лабораторные работы полностью проводятся в кабинете «Информационных технологий».
- Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля реализуется концентрированно.
- Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.
- Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций в форме публичной защиты.
- Предшествовать освоению данного модуля должен профессиональный модуль ПМ.01 «Ввод и обработка цифровой информации», «Основы информационных технологий», «Основы электротехники», «Основы электроники и цифровой схемотехники»

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

#### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий Лаборатория

#### 6.1.2.2. Оснащение мастерских Мастерская

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППКРС обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях структурного подразделения-2 ГБПОУ МО «Чеховский техникум». В наличии имеется оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 03:

- **Персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет**
- **Ноутбуки с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет**
- **МФУ**
- **Проектор и проекционный экран**
- Плакаты, макеты, наглядные пособия
- Информационные стенды
- ЭОР
- Доска аудиторная настенная
- Доска маркерная

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: АО «ФМ Ложистик Рус», ООО «Комплект», МАУ «ИТЦ».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы 85 процентов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>4</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

---

<sup>4</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы Группа разработчиков**

ФИО	Организация, должность
Казмирчук Мария Александровна	педагог-психолог
Мартыненко Анна Алексеевна	социальный педагог
Харченко Екатерина Геннадьевна	педагог дополнительного образования
Изотова Юлия Николаевна	преподаватель специальных дисциплин
Попова Екатерина Александровна	мастер производственного обучения
Носова Екатерина Евгеньевна	мастер производственного обучения
Решетова Светлана Анатольевна	методист
Москалева Евгения Геннадьевна	менеджер по подбору персонала АО « Ложстик Рус»

### **Руководители группы:**

ФИО	Организация, должность
Акимов Константин Анатолиевич	Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
Гавшина Марина Ивановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

## Приложение 1.1

к ПООП по профессии

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **ПМ 01. Ввод и обработка цифровой информации**

с. Новый Быт, 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной профессионального модуля ПМ 01. Ввод и обработка цифровой информации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. Ввод и обработка цифровой информации

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Ввод и обработка цифровой информации** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>5</sup>

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 22	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической
ЛР 23	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

<sup>5</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю. Личностные результаты переносятся из Приложения 3 ПООП.



ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 27	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ввод и обработка цифровой информации
ПК.1.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК.1.2	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК.1.3	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК.1.4	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.
ПК.1.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>6</sup>:

Иметь практический опыт	<p>подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;</p> <p>настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;</p> <p>ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;</p> <p>сканирования, обработки и распознавания документов;</p> <p>конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы; управления медиатекой цифровой информации;</p> <p>обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;</p> <p>создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудиовизуальных и мультимедийных компонентов;</p>
-------------------------	--

<sup>6</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет</p>
Уметь	<p>подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;</p> <p>настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;</p> <p>управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;</p> <p>производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;</p> <p>распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;</p> <p>вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;</p> <p>создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;</p> <p>конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;</p> <p>производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;</p> <p>производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;</p> <p>обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;</p> <p>создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;</p> <p>воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;</p> <p>производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;</p> <p>использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;</p> <p>вести отчетную и техническую документацию</p>
Знать	<p>устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;</p> <p>архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;</p> <p>виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила</p>

	<p>эксплуатации;</p> <p>принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;</p> <p>принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;</p> <p>виды и параметры форматов аудио -, графических, видео - и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;</p> <p>назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;</p> <p>основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;</p> <p>основные приемы обработки цифровой информации;</p> <p>назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;</p> <p>назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;</p> <p>назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;</p> <p>структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;</p> <p>назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;</p> <p>нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 861 часа

в том числе в форме практической подготовки 100 часов

Из них на освоение МДК 303 часа

в том числе самостоятельная работа 101 часов

практики, в том числе учебная 342 часов

производственная 216 часов

*Промежуточная аттестация экзамен 6 часов.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа <sup>7</sup>
				Обучение по МДК			Практики		Консультации <sup>8</sup>		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Промежу т. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>9</sup>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.	Раздел 1. МДК 01.01. Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации	-	-	303		100	-	342	216	-	101
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.	Учебная практика	342		342				342			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.	Производственная практика	216	-	216				216			
	Промежуточная аттестация		-								
	<b>Всего:</b>	<b>558</b>	<b>-</b>	<b>861</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>342</b>	<b>861</b>	<b>-</b>	<b>101</b>

<sup>7</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>8</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>9</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

*Ячейки в столбцах 3, 5, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 6, 7 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 5, 9, 10, 11, 12 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».*

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01.01. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ЦИФРОВОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>			
<b>I КУРС I СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Использование аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера</b>		<b><u>29</u></b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Цели и задачи изучаемого профессионального модуля. Основные требования техники безопасности при работе с компьютерами, периферийными устройствами и сетевыми подключениями.	2	1
<b>Тема 1.2. Архитектура ПК</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1 <b>Основные узлы ПК.</b> Системная плата, процессор, виды памяти. Функции и технические характеристики.	2	2
	2 <b>Устройства ввода и вывода информации.</b> Клавиатура. Манипуляторы. Принтеры. Сканеры. МФУ. Мониторы. Устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации.	2	2
	3 <b>Устройства хранения информации.</b> Функции и технические характеристики. Дисковые накопители. Flash- память.	1	2
	4 <b>Мультимедийное оборудование.</b> Аудио и видео карты. DVD-приводы. Проекторы. Назначение, возможности и правила эксплуатации.	2	2
	5 <b>Сетевое оборудование.</b> Компоненты сети. Сетевые карты. Модемы. Роутеры. Мосты. Коммутаторы. Точки доступа к сети.	2	1
	<b>Практическая работа № 1.</b> 1. Подключение устройств к ПК по заданным условиям. 2. Подключение мультимедийного и сетевого оборудования по заданным условиям.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.3. Представление</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
1	<b>Двоичное кодирование информации в компьютере.</b> Системы счисления. Кодирование и	2	2

<b>информации в ПК</b>		представление чисел в ПК. Двоичное кодирование текстовой информации.		
	2	<b>Аналоговый и дискретный способы представления изображений и звука.</b> Двоичное кодирование графической информации. Двоичное кодирование звуковой информации.	2	2
	<b>Практическая работа № 2. Кодирование информации в ПК по заданным условиям.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема Операционные системы</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>	
	1	<b>Основные понятия Операционных систем (ОС).</b> Основные функции. Загрузка. Настройки ОС. Тенденции развития.	2	2
	2	<b>Операционная система ПК (установленная на ПК).</b> Основные характеристики. Графический интерфейс. Объекты. Настройка системы.	2	3
	3	<b>Принципы работы с объектами ОС.</b> Просмотр содержимого ПК. Среда Рабочего стола. Действия с объектами (файлами, папками, ссылками быстрого доступа к объектам).	2	2
	<b>Практическая работа № 3.</b> 1. Настройка среды ОС по заданным условиям. 2. Работа с объектами ОС (файлами, папками, ярлыками) по заданным условиям.		<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Выполнение ввода и обработки цифровой информации</b>			<b><u>51</u></b>	
<b>Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации</b>	Содержание учебного материала		<b>25</b>	
	1	<b>Технология обработка текстовой информации.</b> Форматы текстовых файлов. Текстовые редакторы. Создание и редактирование документов. Проверка правописания. Тезаурус.	2	3
	2	<b>Форматирование текста.</b> Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны.	2	3
	3	<b>Таблицы в текстовых редакторах.</b> Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм.	2	3
	4	<b>Графические объекты в текстовых редакторах.</b> Вставка и действия с графическими объектами (картинками и рисунками). Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм.	2	3
	5	<b>Форматирование больших документов.</b> Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций.	2	3
	6	<b>Программы распознавания текста.</b> Сканирование текстовых документов. Распознавание и обработка текста.	1	2
	<b>Практическая работа № 4.</b>		<b>14</b>	
1	<i>Создание документа. Форматирование символов и абзацев.</i>	2		

	2	<i>Создание и форматирование таблиц по заданным условиям.</i>	2	
	3	<i>Создание, добавление, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора по заданным условиям.</i>	2	
	4	<i>Использование расчётных операций в таблицах. Построение диаграмм.</i>	2	
	5	<i>Вставка гиперссылок, сносок, указателей, закладок.</i>	2	
	6	<i>Форматирование многостраничного документа по заданным условиям.</i>	2	
	7	<i>Распознавание и обработка отсканированного текста по заданным условиям.</i>	2	
	Содержание учебного материала		<b>26</b>	
<b>Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации</b>	1	<b>Технология обработки числовой информации.</b> Электронные таблицы. Структуризация данных (ячейки, строки, столбцы, листы). Адресация данных.	3	2
	2	<b>Форматы данных. Способы ввода и оформления данных.</b> Быстрый ввод. Сложный ввод. Автозаполнение.	2	2
	3	<b>Графические объекты в электронных таблицах.</b> Диаграммы. Графические объекты.	2	3
	4	<b>Организация расчётов электронных таблицах.</b> Формулы. Функции. Мастер функций. Основные функции.	2	3
	5	<b>Обработка таблиц как баз данных.</b> Сортировка. Фильтрация. Промежуточные и общие итоги. Сводные таблицы	3	3
	<b>Практическая работа № 5</b>		<b>14</b>	
	1	<i>Использование различных способов ввода и оформления данных по заданным условиям.</i>	2	
	2	<i>Построение диаграмм по заданным условиям.</i>	2	
	3	<i>Использование формул в расчётных операциях с данными таблиц по заданным условиям.</i>	2	
	4	<i>Использование функций в расчётных операциях по заданным условиям.</i>	2	
	5	<i>Проведение сортировки и фильтрации данных в таблицах по заданным условиям.</i>	2	
	6	<i>Расчёт промежуточных и общих итогов по заданным условиям.</i>	2	
	7	<i>Создание сводных таблиц по заданным условиям.</i>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над рефератом по предложенным темам: «Устройства персональных компьютеров», «Виды и назначение периферийных устройств», «Мультимедийное и сетевое оборудование», «Операционные системы. Назначение. Функции. Принципы работы в среде ОС».			<b>43</b>	
<b>ОКОНЧАНИЕ I СЕМЕСТРА – 80 ЧАСОВ</b>				
<b>I КУРС II СЕМЕСТР</b>				



<b>Раздел 2. Выполнение ввода и обработки цифровой информации</b>		<b><u>71</u></b>	
<b>Тема 2.3. Технологии хранения, поиска и сортировки информации</b>	Содержание учебного материала	<b>26</b>	
	1 <b>Системы управления базами данных.</b> Типы баз данных. Иерархические. Сетевые. Реляционные.	2	2
	2 <b>Реляционные базы данных.</b> Структура. Типы данных.	1	2
	3 <b>Создание базы данных.</b> Создание структуры БД. Табличная форма. Ввод данных. Форма. Стандартная форма. Создание новой формы.	5	3
	4 <b>Обработка данных в БД.</b> Поиск. Замена. Сортировка. Фильтрация. Запрос SQL. Запрос по образцу QBE.	3	3
	5 Создание запроса-выборки. Запрос с параметром. Запрос с условием. Создание отчетов. Печать данных с помощью запросов.	3	3
	<b>Практическая работа № 6</b>	<b>12</b>	
	1 <i>Создание структуры БД. Ввод данных в табличную форму по заданным условиям.</i>	3	
	2 <i>Создание формы. Ввод данных и работа с формой по заданным условиям.</i>	3	
	3 <i>Создание запросов: запроса-выборки, запроса с параметром, запроса с условием по заданным условиям.</i>	3	
	4 <i>Поиск и печать данных: сортировка, фильтрация, запросы, отчёты по заданным условиям.</i>	3	
<b>Тема 2.4. Технологии обработки информации</b> аудио	Содержание учебного материала	<b>18</b>	
	1 <b>Основные сведения о цифровом представлении звуковой информации.</b> Определение звука. Запись звука. Оцифровка звука. Характеристики оцифрованного звука. Схема кодирования звука. Определение объема звуковой информации. Звуковые форматы. Методы конвертирования файлов.	3	2
	2 <b>Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука.</b> Назначение и возможности программ обработки звука. Обзор инструментов. Настройка параметров.	3	2
	3 <b>Технология работы в программе обработки звука.</b> Запуск приложения. Оцифровка и редактирования звука. Запись с микрофона. Редактирование звуковой дорожки. Удаление шума. Усиление сигнала. Разбиение аудиозаписи на фрагменты. Применение различных аудио эффектов.	4	3
	<b>Практическая работа № 7</b>	<b>8</b>	
	1 <i>Запись звуковой дорожки. Работа в программе с микрофоном. Монтаж фонограммы по заданным условиям.</i>	4	
2 <i>Наложение дорожек. Разбивка файла с записью на несколько фрагментов по заданным</i>	4		

	<i>условиям. Применение различных аудио эффектов по заданным критериям.</i>			
Тема 2.5. Технологии обработки графической информации	Содержание учебного материала	<b>30</b>		
	1	<b>Основные сведения о цифровом представлении графической информации в ПК.</b> Понятие растра, пикселя, пространственная дискретизация, палитра цветов, глубина цвета. Принцип кодирования графической информации. Растровое представление графической информации. Векторное представление графической информации. Фрактальная графика.	4	2
	2	<b>Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки растровых графических изображений.</b> Окно программы. Настройка редактора. Типы изображений. Форматы файлов. Инструменты редактора. Виды и параметры форматов графических файлов, обрабатываемых программой. Методы конвертирования файлов.	2	2
	3	<b>Технология работы в программе обработки растровых графических изображений.</b> Работа с фотографиями и готовыми рисунками, отсканированными изображениями. Основные приемы рисование в редакторе. Работа с кистями, масками и контурами. Работа с текстом. Работа со слоями, фильтрами. Создание анимационных объектов.	3	3
	<b>Практическая работа № 8</b>		<b>11</b>	
	1	<i>Работа с готовым растровым изображением. Создание надписи по заданным условиям</i>	2	
	2	<i>Создание растрового изображения по заданным условиям. Работа с кистями по заданным условиям</i>	3	
	3	<i>Работа со слоями. Создание коллажа в растровой графике по заданным условиям</i>	3	
	4	<i>Создание анимационной графики в растровом формате по заданным условиям.</i>	3	
	4	<b>Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки векторных графических изображений.</b> Окно программы. Настройка редактора. Типы изображений. Форматы файлов. Инструменты редактора.	3	2
	5	<b>Технология работы в программе обработки векторных графических изображений.</b> Рисование графических примитивов в редакторе. Редактирование и трансформация. Понятие слоя. Работа с текстом.	3	3
	<b>Практическая работа № 9</b>		<b>4</b>	
	1	<i>Создание изображения.</i>	1	
	2	<i>Создание многослойного изображения.</i>	1	
3	<i>Создание итогового продукта.</i>	2		
Тема 2.6. Технологии создания мультимедийных	Содержание учебного материала	<b>15</b>		
	1	<b>Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций.</b> Окно программы. Слайд. Разметка и дизайн слайдов. Эффекты	3	2

презентаций		оформления.		
	2	<b>Создание мультимедийной презентации.</b> Шаблон презентации. Принципы компоновки презентации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами. Настройка презентации и режимов показа. Печать.	3	3
	<b>Практическая работа № 10</b>		<b>9</b>	
	1	<i>Создание слайдов презентации по заданным условиям.</i>	3	
	2	<i>Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами по заданным условиям.</i>	3	
	3	<i>Настройка, показ итоговой презентации по заданным условиям. Запись презентации на различные носители.</i>	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над рефератом по предложенным темам: «Программы обработки текстовой информации», «Программы обработки табличной информации», «Программы поиска, хранения и сортировки данных», «Программы создания мультимедийных презентаций», «Программы обработки звука», «Программы работы с видеофайлами», «Аппаратные средства записи и воспроизведения звука», «Аппаратные средства записи и воспроизведения видео», «Аппаратные средства воспроизведения мультимедийного контента».			<b>36</b>	
<b>ОКОНЧАНИЕ II СЕМЕСТРА – 89 ЧАСОВ</b>				
<b>II КУРС III СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 2. Выполнение ввода и обработки цифровой информации</b>			<b>15</b>	
Тема 2.7. Технологии обработка видео и мультимедиа контента	Содержание учебного материала		<b>15</b>	
	1	<b>Основные сведения о цифровом представлении видео информации.</b> Цифровые устройства для записи видео. Видео форматы. Методы конвертирования файлов. Кодеки.	2	2
	2	<b>Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео и мультимедийных файлов.</b> Назначение программ видео обработки. Возможности программ.	2	2
	3	<b>Технология работы в программе обработки видеофайлов.</b> Интерфейс программы обработки видео и мультимедийных файлов. Создание и публикация фильма на компьютере.	3	3
	<b>Практическая работа № 11</b>		<b>8</b>	
	1	<i>Редактирование импортированных файлов в программе. Конвертация файлов.</i>	4	
	2	<i>Создание итогового мультимедийного продукта. Публикация по заданным условиям.</i>	4	
<b>Раздел 3. Использование ресурсов сети для ввода и обработки цифровой информации</b>			<b>25</b>	
Тема 3.1. Ресурсы Интернета	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	<b>Структура и виды информационных ресурсов сети Интернет.</b> Web-страница. Сайт. Портал.	2	2

		Web-сервер. Файл. Каталог.		
	2	<b>Основные виды услуг Интернета.</b> Средства поиска информации. Средства общения.	2	2
		<b>Практическая работа № 12.</b>	<b>2</b>	
	1	<i>Поиск заданной информации в Интернете.</i>	1	
	2	<i>Сохранение найденной информации по заданным условиям.</i>	1	
		Содержание учебного материала	<b>22</b>	
<b>Тема 3.2. Технологии создания веб-страниц и сайтов.</b>	1	<b>Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц.</b> Технологии создания сайта. Структура контента сайта.	4	2
	2	<b>Язык разметки HTML.</b> Структура документа. Основные блоки. Основные тэги HTML.	4	2
	3	<b>Инструментальные средства создания Web-страниц.</b> Программа создания веб-страниц. Окно программы. Технологии создания сайта средствами программы.	4	2
		<b>Практическая работа № 13.</b>	<b>10</b>	
	1	<i>Создание Web-страницы средствами языка разметки HTML по заданным условиям.</i>	5	
	2	<i>Создание Web-страницы средствами программы по заданным условиям.</i>	5	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над рефератом по предложенным темам: «Средства поиска информации в Интернете», «Средства и программы создания Web-страниц и сайтов».	<b>20</b>	
		<b>ОКОНЧАНИЕ III СЕМЕСТРА – 43 ЧАСА</b>		
<b>Учебная практика</b>		<b>Виды работ:</b>		
		1. Введение отчетной документации.		
		2. Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования.		
		3. Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС и специализированных программ-редакторов.		
		4. Управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете.		
		5. Создание и редактирование графического материала с помощью программ для обработки растровой и векторной графики.		
		6. Ввод текстовой и табличной информации с различных носителей.		
		7. Ввод графической информации с различных носителей.		
		8. Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода.		
		9. Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста.		
		10. Ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования.		
		11. Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики.		
			<b>342</b>	

<p>12. Конвертирование файлов с цифровой информацией в различные форматы.  13. Сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов.  14. Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер.  15. Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видео-редакторов.  16. Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов.  17. Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования.  18. Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера.  19. Создание отчетной и технической документации.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>                      <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Настройка основных компонентов графического интерфейса операционной системы.  2. Ввод текстовой и числовой информации в компьютер.  3. Ввод звуковой информации в компьютер.  4. Ввод графической информации в компьютер.  5. Сканирование и распознавание текстовой информации с помощью программ распознавания текста.  6. Работа в табличном редакторе.  7. Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах.  8. Конвертация медиа-файлов в различные форматы, экспорт и импорт файлов в различные редакторы.  9. Обработка аудио записей с помощью редактора.  10. Обработка видеозаписей с помощью редактора.  11. Создание и воспроизведение видеороликов.  12. Создание и воспроизведение презентаций.  13. Выпуск озвученных видеофильмов.  14. Создание итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов.  15. Работа в сети Интернет.</p>	<b>216</b>	
<p><b>Обязательных аудиторных занятий самостоятельных работ учебной практики производственной практики Промежуточная аттестация в форме экзамена Всего</b></p>	<b>212 час. 99 час. 342 час. 216 час. 6 час. 875 час.</b>	

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет 409 (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ПООП), оснащенный оборудованием для проведения практических занятий.

- стол, ноутбук с установленной операционной системой Windows 10, мультимедийный проектор для преподавателя;
- столы (12 шт.), рабочее место обучающегося (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) (12 шт.) с установленной операционной системой Linux;
- стол, рабочее место преподавателя (ноутбук, мышь) с установленной операционной системой Windows 10;
- мультимедийный проектор, сканер, принтер, подключение к глобальной сети Интернет.
- комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ввод и обработка цифровой информации. Учебник. Профессиональный модуль. Остроух А.В. М.: Академия, 2015.
2. Ввод и обработка цифровой информации. Практикум. Курилова А.В., Оганесян В.О. М.: Академия, 2013.
3. Аппаратное обеспечение. Практикум. Струмпэ Н.В., Сидоров В.Д. М.: Академия, 2014.
4. Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники. Учебник. Профессиональный модуль. Чащина Е.А. М.: Академия, 2017.
5. Оператор ЭВМ: учебник для нач. проф. образования. Богатюк В.А. М.: Академия, 2012.
6. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Михеева Е.В. М.: Академия, 2014.
7. Технология обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации. Могилёв А.В., Листрова Л.В. СПб, «БХВ-Петербург», 2010.
8. Охрана труда и техника безопасности в сфере компьютерных технологий. Учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. Груманова Л.В. М.: Академия, 2018.
9. Технические средства информатизации. Практикум: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования. Лавровская О.Б. М.: Академия, 2013.
10. Основы проектирования баз данных. Учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования. Федорова Г.Н. М.: Академия, 2018.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. М.: Академия, 2008.
2. Информатика и ИКТ, учебник 10 (базовый уровень). Макарова Н.В. СПб: ПИТЕР, 2008.
3. Информатика и ИКТ, учебник 11(базовый уровень). Макарова Н.В. СПб: ПИТЕР, 2008.
4. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. 5-е изд. Михеева Е.В. М.: Академия, 2013.
5. Работа в OpenOffice.org. Табличный процессор Calc. Учебное пособие. Кукушкина М.С. Ульяновск: УлГТУ, 2010.
6. Основы информатики: Учебное методическое пособие для выполнения лабораторных работ. Суханов А.Я. Томск, 2012.
7. Технология работы в LibreOffice: текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc: практикум. В.А. Павлушина. Рязань, 2012.
8. OpenOffice.org: Теория и практика. Учебное пособие. Хахаев И. А., Машков В. В., Губкина Г. Е. и др. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.
9. <http://www.km.ru> – Мультипортал
10. <http://www.intuit.ru/> – Интернет-Университет Информационных технологий
11. <http://claw.ru/> – Образовательный портал
12. <http://ru.wikipedia.org> – Свободная энциклопедия
13. <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> – Каталог библиотеки учебных курсов
14. <http://www.dreamspark.ru/> – Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27	– Точность определения неисправностей аппаратного обеспечения. – Соответствие загруженной операционных систем правилам работы программы.	– Экспертная оценка установленного оборудования и операционной системы. – Наблюдение при выполнении практических занятий. – Тестирование. – Практическая работа.
ПК 1.2. – ПК 1.5 ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27	– Соответствие последовательности ввода информации ее типу и применяемому программному обеспечению. – Оформление информационных блоков в	– Наблюдение при выполнении практических занятий. – Тестирование. – Практическая работа.



	соответствии с требованиями и правилами размещения информации в документах.	
ПК 1.3. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавание файлов, сохранённых в разных форматах.</li> <li>– Конвертирование файлов с минимальной потерей качества информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка качества конвертируемых файлов.</li> <li>– Наблюдение при выполнении практических занятий.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Практическая работа.</li> </ul>
ПК 1.3 – 1.5. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность отредактированного звукового контента применяемому программному обеспечению.</li> <li>– Правильность отредактированного графического контента применяемому программному обеспечению.</li> <li>– Правильность отредактированных анимационных объектов применяемому программному обеспечению</li> <li>– Правильность отредактированного мультимедийного контента применяемому программному обеспечению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка созданного контента.</li> <li>– Наблюдение при выполнении практических занятий.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Практическая работа.</li> </ul>
ПК 1.3 – 1.5. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация созданных видеороликов.</li> <li>– Демонстрация созданных презентаций.</li> <li>– Демонстрация созданных слад-шоу.</li> <li>– Демонстрация созданных медиафайлов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка созданных роликов, презентаций, слайд-шоу, мультимедийных проектов.</li> <li>– Наблюдение при выполнении практических занятий.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Практическая работа.</li> </ul>

## Приложение 1.2

к ПООП по профессии

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»

	Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Чеховский техникум» № 197/1-од от <u>10.08.2022</u>
--	---

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 02 «Хранение, передача и публикация цифровой информации»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ / Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ / Решетова С.А./

Программа профессионального модуля **ПМ 02 «Хранение, передача и публикация цифровой информации»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Хранение, передача и публикация цифровой информации»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах

	и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД. 02	Хранение, передача и публикация цифровой информации
ПК 2.1.	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2.	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3.	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4.	Публиковать мультимедиа контент в Интернете.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПО1. управления медиатекой цифровой информации;</li> <li>– ПО2. передачи и размещения цифровой информации;</li> <li>– ПО3. тиражирования мультимедиа контента на съемных носителях информации;</li> <li>– ПО4. осуществления навигации по ресурсам, поиска ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;</li> <li>– ПО5. публикации мультимедиа контента в сети</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПО6. обеспечения информационной безопасности;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– У1. подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы;</li> <li>– У2. создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов;</li> <li>– У3. передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети;</li> <li>– У4. тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации;</li> <li>– У5. осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера;</li> <li>– У6. создавать и обмениваться письмами электронной почты;</li> <li>– У7. публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет;</li> <li>– У8. осуществлять резервное копирование и восстановление данных;</li> <li>– У9. осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;</li> <li>– У10. осуществлять мероприятия по защите персональных данных;</li> <li>У11. вести отчетную и техническую документацию;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 31. назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента;</li> <li>– 32. принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента;</li> <li>– 33. нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;</li> <li>– 34. структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;</li> <li>– 35. основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;</li> <li>– 36. принципы антивирусной защиты персонального компьютера;</li> <li>37. состав мероприятий по защите персональных данных.</li> </ul>

**1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

всего – **1160** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **232** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **155** часа;  
самостоятельной работы обучающегося – **77** часов;  
учебной и производственной практики – **648** часов.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ 02 ХРАНЕНИЕ, ПЕРЕДАЧА И ПУБЛИКАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Практическая подготовка (производственная и учебной)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов		
1	2	3	4	5	6	7
ПК 2.1 -2.4	МДК 02.01. «Технология публикации цифровой мультимедийной информации»	880	155	65	77	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	360				648
<b>Всего:</b>		<b>1160</b>	<b>155</b>	<b>65</b>	<b>77</b>	<b>648</b>

### 3.2. Содержание обучения по МДК 02.01. «Технология публикации цифровой мультимедийной информации»

Наименование разделов профессионального МДК 02.01 (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.02.01.</b>	<b>ТЕХНОЛОГИИ ПУБЛИКАЦИИ ЦИФРОВОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>		
<b>2 курс 3 семестр</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Принципы организации работы на ПК	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>7</b>	2
	1. Нормативные документы по охране труда при работе с ПК. Принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента.	1	
	2. Понятие о лицензионном и нелицензионном программном обеспечении. Виды и особенности нормативно-законодательной литературы.	1	
	3. Функциональные требования к ПК при работе с различными видами программного обеспечения.	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>3</b>	
1. Ведение отчетной и технической документации.	1		
2. Работа с нормативной документацией по охране труда. Организация рабочего места. Нормативные документы по организации профессиональной деятельности.	1		
3. Технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.	1		
<b>Тема 1.2.</b> Технологии создания и обработки текстовой информации	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>20</b>	2
	1. Понятие о настольных издательских системах.	1	
	2. Создание компьютерных публикаций. Использование готовых и создание собственных шаблонов.	2	
	3. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы.	1	
	4. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей.	1	
	5. Использование цифрового оборудования.	2	
	6. Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов.	2	
	7. Использование систем распознавания текстов.	1	
<b>Практическая работа</b>	<b>11</b>		

	4. Верстка документа.	2	
	5. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	
	6. Понятие о настольных издательских системах. Создание брошюр в MS Publisher.	2	
	7. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей.	2	
	8. Система оптического распознавания символов, форм, текста.	1	
	9. Использование цифрового оборудования. Использование систем распознавания текстов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Учебный проект: "Создание наглядных материалов в Publisher".		
<b>Тема 1.3.</b> Обработка числовой информации	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>16</b>	2
	1. Компьютерные датчики.	1	
	2. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественнонаучного и математического экспериментов, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности.	3	
	3. Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств.	2	
	4. Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию.	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>9</b>	
	10. Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, с использованием компьютерных датчиков.	1	
	11. Решение задачи оптимального планирования в MS Excel.	2	
12. Обработка результатов экспериментов, наблюдений, социальных опросов.	2		
13. Решения статистических и расчетно-графических задач по учету и планированию.	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Выполнить зачетную работу по теме «Обработка числовой информации».		
<b>Тема 1.4.</b> Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10</b>	
	1. Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах.	2	2
	2. Форматы графических и звуковых объектов.	2	
	3. Ввод и обработка графических объектов.	2	
	4. Ввод и обработка звуковых объектов.	1	
	5. Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования.	1	
	6. Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей:	1	

	преобразования, эффекты, конструирование. 7. Создание и преобразование звуковых и аудиовизуальных объектов. Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ.	1	
	<b>ОКОНЧАНИЕ III СЕМЕСТРА – 46 часов</b>		
	<b>2 курс 4 семестр</b>		
<b>Тема 1.4.</b> Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	<b>Практическая работа</b>	<b>21</b>	
	14. Геометрические построения с использованием САПР.	1	
	15. Трёхмерное построение многогранников в КОМПАС 3DLT.	2	
	16. Трёхмерное построение тел вращения в КОМПАС 3DLT.	2	
	17. Захват цифрового фото и создание слайд шоу.	1	
	18. Захват цифровых фотографий и создание слайд шоу и видеоролика с использованием менеджера цифровых фотографий и видео файлов Picasa 3.	1	
	19. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе.	2	
	20. Создание gif – анимаций в растровом графическом редакторе.	2	
	21. Текстовые эффекты. Эффект неоновой надписи. Гелиевый текст.	2	
	22. Создание и редактирование векторных изображений в MS Word.	2	
	23. Создание векторных изображений в векторном графическом редакторе Libre Office Draw.	2	
24. Создание Flash анимации.	2		
25. Кодирование и обработка звуковой информации.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Написать конспект на тему «Программы для обработки звуковой информации»		
<b>Тема 1.5.</b> Технологии поиска и хранения информации	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>14</b>	2
	1. Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах.	1	
	2. Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных.	1	
	3. Организация баз данных. Примеры баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые.	2	
	4. Использование инструментов системы управления базами данных для формирования примера базы данных учащихся в школе.	1	
	5. Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	6. Правила цитирования источников информации.	1	

	<b>Практическая работа</b>	<b>13</b>	
	26. Создание простейшей базы данных в MS Access. Ввод и сортировка записей.	1	
	27. Создание базы данных, состоящей из двух таблиц.	1	
	28. Создание запросов к готовой базе данных.	1	
	29. Создание и использование запросов.	1	
	30. Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	1	
	31. Правила цитирования источников информации.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить практические работы на тему «Система управления базами данных»	<b>10</b>	
<b>Тема 1.6.</b> Архитектура компьютеров и компьютерных сетей	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	2
	1. Представление о коммуникационной среде. Классификация сетей. Локальные вычислительные сети.	1	
	2. Организация взаимодействия устройств в сети. Аппаратно-программное обеспечение работы локальных компьютерных сетей.	1	
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	32. Топологии компьютерных сетей. Общее дисковое пространство в локальной сети	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему на тему «Аппаратное обеспечение локальных сетей».	<b>6</b>	
<b>ОКОНЧАНИЕ IV СЕМЕСТРА – 31 час</b>			
<b>3 курс 5 семестр</b>			
<b>Тема 1.7.</b> Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	1
	1. Виды программного обеспечения.	1	
	2. Операционные системы.	1	
	3. Понятие о системном администрировании.	1	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	33. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	1	
34. Работа с антивирусными программами.	1		
<b>Самостоятельная работа</b> Написать сообщение на тему «Системное администрирование».	<b>8</b>		
<b>Тема 1.8.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	2

Технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места и профилактика оборудования	1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение; технические условия эксплуатации.	1	
	2. Диагностика и принятие решений по простейшим неисправностям. Комплектации блоков и устройств в соответствии с выполняемой задачей. Основные неполадки, их признаки и методы устранения.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельное изучение технологических требований при эксплуатации компьютерного рабочего места и профилактику оборудования.	<b>8</b>	
<b>Тема 1.9.</b> Аппаратные средства компьютера	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	1
	1. Принципы работы ЭВМ (по фон Нейману). Структура ЭВМ. Принципиальная схема ЭВМ.	1	
	2. Поток информации в ЭВМ. Особенности устройства современных ПК.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать буклет на тему «Принципы работы ЭВМ (по фон Нейману)»	<b>10</b>	
<b>Тема 1.10.</b> Устройства ввода вывода	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>	2
	1. Назначение и виды устройств ввода-вывода. Видеосистема. Параллельный интерфейс: LPT-порты. Последовательный интерфейс: СОМ-порты.	2	
	2. Принтер. Модемы и факс-модемы. Мультимедиа. Сканер. Сетевой адаптер.	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	35. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.	1	
	36. Настройка BIOS. Установка операционной системы.	2	
	37. Параллельные и последовательные порты и их особенности работы.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить кроссворд на тему «Устройства ввода вывода».	<b>6</b>		
<b>Тема 1.11.</b> Дисковая подсистема	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>7</b>	2
	1. Файловая система. Гибкие диски, накопители и контроллеры. Жесткие диски, накопители и контроллеры.	2	
	2. Устройства массовой памяти.	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>3</b>	
	38. Накопители информации	1	
39. Файл и файловые структуры.	1		
40. Носители информации.	1		
<b>Тема 1.12.</b> Ввод	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	2

информации с внешних компьютерных носителей	1. Обмен информацией с внешними компьютерными носителями, типы внешних компьютерных носителей информации.	1	
	2. Технология ввода информации в ПК с внешних носителей информации.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать реферат на тему «Внешние носители информации».	<b>6</b>	
<b>Тема 1.13.</b> Представление о глобальной компьютерной сети Интернет. Основные услуги Интернета. Поисковые системы.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>20</b>	
	1. Глобальная сеть. Краткая история сети Интернет.	1	2
	2. Структура Интернета. Способы доступа к сети Интернет.	1	
	3. Провайдер. Домен. Адресация в сети Интернет.	1	
	4. Информационные ресурсы и сервисы Интернет: электронная почта, всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.	2	
	5. Гипертекст, гиперссылка, Web-документ. Программа-браузер (примеры). Поиск информации в компьютерных сетях. Поисковый сервер, примеры и виды.	2	
	6. Электронная почта. Структура адреса электронной почты. Программное обеспечение электронной почты. Пересылка файлов средствами электронной почты.	1	
	7. Телеконференции.	1	
	8. Проблема безопасности информации. Правила подписки на антивирусные программы и их настройка на автоматическую проверку сообщений.	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>9</b>	
41. Создание подключения к Интернету.	1		
42. География Интернета.	1		
43. Поиск информации в Интернет.	2		
44. Адресация в Интернете.	1		
45. Поиск в Интернет.	1		
46. Работа с файловыми архивами.	1		
47. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Подключение к сети Интернет». Доклад «Сервисы Интернет».	<b>8</b>		
<b>Тема 1.14. Основы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>32</b>	2

языка HTML. Создание HTML- файлов.	1. Язык HTML, его назначение. HTML-файл.	2		
	2. Структура HTML-документа.	3		
	3. Теги. Структурные теги.	3		
	4. Технология оформления web-документов. Примеры сайтов.	3		
	5. Форматирование, форматирование шрифта, абзаца.	4		
	6. Виды и технология форматирования текста в web-документе. Заголовки в web-документе.	4		
<b>Практическая работа</b>		<b>13</b>		
48. Создание простейшего HTML файла. Управление расположением текста на экране.		2		
49. Задание размеров символов Web-страницы.		2		
50. Работа с текстом.		2		
51. Размещение графики на Web-странице.		1		
52. Установка фонового изображения на Web-странице.		1		
53. Создание таблицы.		1		
54. Построение гипертекстовых связей.		2		
55. Создание HTML-файла (итоговая работа).		2		
<b>Самостоятельная работа.</b> Создать HTML – файл на тему «Web – технологии».		<b>7</b>		
<b>ОКОНЧАНИЕ V СЕМЕСТРА – 53 часов</b>				
<b>3 курс 6 семестр</b>				
Тема 1.15. Средства создания HTML – файлов (Web- редакторы)	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>16</b>	2	
	1. Виды и примеры HTML-редакторов. Технология работы в редакторе Web-документов. 2. Технология создания сайта. Интерфейс программы. Планирование web-узла. Создание локального web-узла.	3 3		
	<b>Практическая работа</b>		<b>10</b>	
	56. Создание Web – сайта с помощью Microsoft Word.		3	
	57. Создание Web – сайтов. 58. Разработка и создание Web – узла.		4 3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать реферат на тему «Создание структуры Web-сайта».		<b>7</b>	
Тема 1.16. Методика	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>9</b>	2	



сопровождения сайта. Публикация проекта.	1. Загрузка на сервер. Сопровождение сайта.	1	
	2. Установка связи между проектами. Отправка и получение документов.	2	
	3. Хостинг и тестирование работоспособности сайта. Регистрация на поисковых серверах. Баннеры.	1	
	<b>Практическая работа</b>	<b>5</b>	
	59. Публикация Web – узла (сайта)	5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
	Создание видеоролика на тему «Публикация проекта».		
<b>ОКОНЧАНИЕ VI СЕМЕСТРА – 25 часов</b>			
<b>Учебная практика</b>		<b>360</b>	
<b>Виды работ:</b> <b>Технологии создания и обработки текстовой информации</b> Создание компьютерных публикаций. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей. Использование математического редактора. Создание диаграмм текстового процессора для решения экономических задач Применение систем оптического распознавания символов, форм, текста в настольных издательских системах <b>Обработка числовой информации</b> Использование электронных таблиц для математической обработки статистических данных, результатов эксперимента, наблюдений, социальных опросов с использованием компьютерных датчиков Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств. Применение электронных таблиц для обработки числовой информации на примерах задач по учету и планированию. <b>Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации</b> Ввод и обработка графических и звуковых объектов. Создание и преобразование звуковых и аудиовизуальных объектов. Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ. Редактирование изображений в растровом редакторе Создание изображений в векторном редакторе Создание Gif анимации Создание Flash анимации Кодирование и обработка звуковой информации Создание цифрового видео. Форматы видео файлов			

Захват и редактирование цифрового видео

### **Технологии поиска и хранения информации**

Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных.

Организация баз данных.

Создание системы управления базами данных

Создание схемы данных, установление связей, отношений между объектами

Использование инструментов системы управления базами данных: создание простых запросов к базе данных

Архитектура компьютеров и компьютерных сетей

Локальные вычислительные сети.

Организация взаимодействия устройств в сети.

Организация работы в локальных вычислительных сетях: обмен сообщениями по сети, минимальные сетевые настройки

### **Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем**

Организация антивирусной защиты в информационной системе

### **Устройства ввода вывода**

Параллельный интерфейс: LPT-порты. Последовательный интерфейс: COM-порты.

Принтер. Модемы и факс-модемы.

Мультимедиа Сканер. Сетевой адаптер

Проведение аппаратной и программной настройки параметров мониторов

Настройка параллельных и последовательных интерфейсов

Проведение аппаратной и программной настройки параметров принтера.

Исследование работы видео- и аудиосистемы. Проведение настроечных работ.

### **Дисковая подсистема**

Применение способов хранения информации на различных носителях

Организация работы с HDD, интерфейсы

Исследование работы, типов и форматов устройств массовой памяти.

### **Основы языка HTML L. Создание HTML-файлов.**

Структура HTML L -документа. Создание простейших HTML-файлов

Теги. Структурные теги. Технология оформления web -документов.

Форматирование текста на web-странице. Виды и технология форматирования текста в web -документе. Заголовки в web -документе.

Разделвление цветом. Включение элементов графики в web-страницу. Создание гиперссылок

Создание и форматирование таблиц. Разметка web - страницы при помощи таблицы.

Вставка изображений, аудио - и видеообъектов в web-странице

<p><b>Средства создания HTML-файлов (Web-редакторы)</b>  Виды и примеры HTML-редакторов.  Технология работы в редакторе Web-документов.  Технология создания сайта. Интерфейс программы.  Проектирование и создание локального web-узла  Разработка и использование шаблона  Использование графики. Вставка мультимедиа  <b>Методика сопровождения сайта. Публикация проекта.</b>  Загрузка на сервер. Сопровождение сайта. Установка связи между проектами. Отправка и получение документов.  Хостинг и тестирование работоспособности сайта. Регистрация на поисковых серверах. Баннеры.  Публикация проекта в глобальной сети Интернет</p>		
<p><b>Производственная практика по профилю специальности для получения практического опыта:</b></p>	<p><b>450</b></p>	
<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы;</li> <li>- создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов;</li> <li>- передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети;</li> <li>- тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации;</li> <li>- осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузеров;</li> <li>- создавать и обмениваться письмами электронной почты;</li> <li>- публиковать мультимедиа контент на различных сервисах сети Интернет;</li> <li>- осуществлять резервное копирование и восстановление данных;</li> <li>- осуществлять антивирусную защиту с помощью антивирусных программ;</li> <li>- осуществлять мероприятия по защите персональных данных;</li> <li>- вести отчетную и техническую документацию.</li> </ul>		
	<p><b>Обязательных аудиторных занятий самостоятельных работ учебной практики производственной практики промежуточная аттестация в форме экзамена Всего</b></p>	<p><b>155 час. 77 час. 288 час. 360 час. 6 час. 1160 час.</b></p>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информационных технологий»:**

- АРМ преподавателя;
- компьютеры;
- комплект технологической документации;
- комплект учебно-методической документации.

#### **Коллекция цифровых образовательных ресурсов:**

- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- оборудование электропитания;
- серверное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- источники бесперебойного питания;
- принтер лазерный;
- сканер;
- мобильные устройства для хранения информации;
- подключение к глобальной сети Интернет.
- Реализация профессионального модуля ПМ 02 «Хранение, передача и публикация цифровой информации» должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.
- Теоретические занятия и лабораторные работы полностью проводятся в кабинете «Информационных технологий».
- Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля реализуется концентрированно.
- Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.
- Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций в форме публичной защиты.
- Предшествовать освоению данного модуля должен профессиональный модуль ПМ.01 «Ввод и обработка цифровой информации», «Основы информационных технологий», «Основы электротехники», «Основы электроники и цифровой схемотехники»

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить по окончании всего курса модуля.

#### **Материально-техническое обеспечение обучения**

№ п/п	Материально-техническое обеспечение обучения
	<b>Теория</b>
1	Учебный кабинет «Компьютерный класс» № 407, 409
2	Комплект учебной мебели для студентов (15 шт.)
3	Ноутбуки с установленным лицензионным обеспечением для студентов (15 шт.)
4	Ноутбук с установленным лицензионным обеспечением для преподавателя
5	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)
6	Мультимедийный проектор
7	Информационные стенды для студентов
	<b>Практика</b>
1	Практический кабинет «Информационных технологий» № 407
2	Рабочее место студента (стол, стул, системный блок, монитор, мышь, клавиатура) 12 шт.
3	Рабочее место мастера п/о (стол, стул, ноутбук, мышь) 1 шт.
4	Мультимедийный проектор
5	Стенд по технике безопасности для студентов
6	Информационные стенды для студентов

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

- Хранение, передача и публикация цифровой информации. Учебник. Профессиональный модуль. Курилова А.В., Оганесян В.О. М.: Академия, 2017.
- Охрана труда и техника безопасности в сфере компьютерных технологий. Учебник. Груманова Л.В. М.: Академия, 2018.
- Аппаратное обеспечение. Практикум. Струмпа Н.В., Сидоров В.Д. М.: Академия, 2014.

- Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники. Учебник. Профессиональный модуль. Чащина Е.А. М.: Академия, 2017.
  - Обеспечение информационной безопасности компьютерных сетей. Учебник. Богомазова Г.Н.М.: Академия, 2017.
  - Организация сетевого администрирования. Учебник. Баранчиков А.И., Громов А.Ю. М.: Академия, 2017.
  - Оператор ЭВМ: учебное пособие для нач. проф. образования. Богатюк В.А. Издательский центр «Академия», 2012.
  - Операционные системы: учебное пособие. С.В. Киселев, С.В. Алексахин, А.В. Остроух. Издательский центр «Академия», 2012.
  - Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. 5-е изд. Михеева Е.В.М.: Академия, 2013.
  - Компьютерная графика: Photoshop CS2, CorelDRAW X3, Illustrator CS2. Трюки и эффекты. Ю.А. Гурский, И.В. Гурская, А.В. Жвалевский. СПб. Питер, 2011.
  - Видеомонтаж, анимация и DVD – авторинг для всех: Adobe Premiere Pro CS4 и After Effects CS4. Д. В. Кирьянов, Е. Н. Кирьянова. СПб. БХВ-Петербург, 2011.
  - Языки HTML и CSS: для создания Web-сайтов. Хольцшлаг, Молли. М.: Триумф,
- Дополнительные источники (ДИ):**
- Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. М.: Академия, 2008.
  - Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. 5-е изд. Михеева Е.В. М.: Академия, 2013.
  - Основы информатики: Учебное методическое пособие для выполнения лабораторных работ. Суханов А.Я. Томск, 2012.
  - Технология обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации. Могилёв А.В., Листрова Л.В. СПб, «БХВ-Петербург», 2010.
  - Текстовый редактор Word. Учебное пособие. Свиридова М.Ю. М.: Академия, 2011.
  - Электронные таблицы Excel. Учебное пособие. Свиридова М.Ю. М.: Академия, 2011.
  - Технология работы в LibreOffice: текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc: практикум. В.А. Павлушина. Рязань, 2012.
  - Технические средства информатизации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. Издательский центр «Академия», 2013.
  - Офисное оборудование: учебник. С.В. Киселев, О.Н. Нелипович. Издательский центр «Академия», 2012.
  - Аппаратные средства персонального компьютера: учебное пособие. С.В. Киселев, С.В. Алексахин, А.В. Остроух. Издательский центр «Академия», 2012.
  - Технические средства информатизации. Практикум. О.Б. Лавровская. Издательский центр «Академия», 2013.
  - <http://www.km.ru> – Мультипортал
  - <http://www.intuit.ru/> – Интернет-Университет Информационных технологий
  - <http://claw.ru/> – Образовательный портал
  - <http://ru.wikipedia.org> – Свободная энциклопедия
  - <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> – Каталог библиотеки учебных курсов
  - <http://www.dreamspark.ru/> – Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна
  - [www.profile-edu.ru](http://www.profile-edu.ru)
  - <http://school.edu.ru>

- <http://it-ebooks.ru> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Точность определения неисправностей аппаратного обеспечения.</li> <li>– Соответствие загруженной операционных систем правилам работы программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка установленного оборудования и операционной системы.</li> <li>– Наблюдение при выполнении практических занятий.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Практическая работа.</li> </ul>
ПК 1.2. – ПК 1.5 ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие последовательности ввода информации ее типу и применяемому программному обеспечению.</li> <li>– Оформление информационных блоков в соответствии с требованиями и правилами размещения информации в документах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение при выполнении практических занятий.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Практическая работа.</li> </ul>
ПК 1.3. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавание файлов, сохранённых в разных форматах.</li> <li>– Конвертирование файлов с минимальной потерей качества информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка качества конвертируемых файлов.</li> <li>– Наблюдение при выполнении практических занятий.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Практическая работа.</li> </ul>
ПК 1.3 – 1.5. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность отредактированного звукового контента применяемому программному обеспечению.</li> <li>– Правильность отредактированного графического контента применяемому программному обеспечению.</li> <li>– Правильность отредактированных анимационных объектов применяемому программному обеспечению</li> <li>– Правильность отредактированного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка созданного контента.</li> <li>– Наблюдение при выполнении практических занятий.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Практическая работа.</li> </ul>



	мультимедийного контента применяемому программному обеспечению.	
ПК 1.3 – 1.5. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация созданных видеороликов.</li> <li>– Демонстрация созданных презентаций.</li> <li>– Демонстрация созданных слад-шоу.</li> <li>– Демонстрация созданных медиафайлов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка созданных роликов, презентаций, слайд-шоу, мультимедийных проектов.</li> <li>– Наблюдение при выполнении практических занятий.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Практическая работа.</li> </ul>

**Приложение 1**

к ПООП по профессии

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПМ 01. Ввод и обработка цифровой информации»**

с. Новый Быт, 2021г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной практики ПМ 01 «Ввод и обработка цифровой информации» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3-8</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9-17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18-23</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«09.01.03 ПМ 01. Ввод и обработка цифровой информации»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ввод и обработка цифровой информации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>1. Код</b>	<b>2. Наименование общих компетенций</b>
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
<i>ЛР 4</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<i>ЛР 10</i>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<i>ЛР 13</i>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<i>ЛР 14</i>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<i>ЛР 15</i>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<i>ЛР 22</i>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической
<i>ЛР 23</i>	Активно применяющий полученные знания на практике
<i>ЛР 24</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 27	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК.1.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК.1.2	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК.1.3	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК.1.4	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.
ПК.1.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;</li> <li>• настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;</li> <li>• ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;</li> <li>• сканирования, обработки и распознавания документов;</li> <li>• конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы; управления медиатекой цифровой информации;</li> <li>• обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;</li> <li>• создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудиовизуальных и мультимедийных компонентов;</li> <li>• осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и</li> </ul>
-------------------------	---

	передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;</li> <li>• настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;</li> <li>• управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;</li> <li>• производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;</li> <li>• распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;</li> <li>• вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;</li> <li>• создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;</li> <li>• конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;</li> <li>• производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;</li> <li>• производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;</li> <li>• обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;</li> <li>• создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;</li> <li>• воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;</li> <li>• производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;</li> <li>• использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;</li> <li>• вести отчетную и техническую документацию</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;</li> <li>• архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;</li> <li>• виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы</li> </ul>

	<p>подключения и правила эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;</li> <li>• принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;</li> <li>• виды и параметры форматов аудио -, графических, видео - и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;</li> <li>• назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;</li> <li>• основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;</li> <li>• основные приемы обработки цифровой информации;</li> <li>• назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;</li> <li>• назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;</li> <li>• назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;</li> <li>• структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;</li> <li>• назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;</li> <li>• нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.</li> </ul>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, учебным планом и рабочей программой профессионального модуля.

Программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 480 часов по ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации УП.01 Практическая подготовка (Учебная практика)



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов	Формы и методы контроля
—	Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования. Введение отчетной документации.	<b>12 часов</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
—	Настраивание основных компонентов графического интерфейса ОС и специализированных программ-редакторов. Управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете.	<b>18 часов</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
—	Создание и редактирование графического материала с помощью программ для обработки векторной графики.	<b>36 часа</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
—	Ввод текстовой и табличной информации с различных носителей.	<b>60 часов</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
—	Ввод графической информации с различных носителей.	<b>12 часов</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
—	Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода.	<b>12 часов</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
—	Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста.	<b>12 часов</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
—	Ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования.	<b>12 часов</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности

–	Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики.	<b>66 часов</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Конвертирование файлов с цифровой информацией в различные форматы.	<b>18 часов</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов.	<b>18 часов</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер.	<b>18 часов</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов.	<b>30 часов</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видео-редакторов.	<b>42 часа</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования.	<b>18 часов</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
–	Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера. Создание отчетной и технической документации.	<b>24 часов</b>	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
	<b>Всего:</b>	<b>414</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Содержание обучения по учебной практике (УП)

Индекс МДК	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых умений и практического опыта	
				ОК	ПК
МДК 01.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Техника безопасности. Аппаратные средства АРМа и программная среда Linux.</li> </ul>	Организация рабочего места оператора ЭВМ. Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования. Введение отчетной документации.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС и специализированных программ-редакторов.	6		
		Управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете.	6		
		<b>Итого:</b>	<b>18</b>		
МДК 01.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание и редактирование графического и текстового материала с помощью программ для обработки векторной графики.</li> </ul>	Создание графических примитивов в векторном редакторе Draw.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13
		Создание и обработка объектов формата 3D. Упорядочивание и комбинирование объектов.	6		
		Создание и обработка текстового материала в векторном редакторе. Форматирование текста.	6		
		Создание рекламной афиши в векторном редакторе Draw.	6		
		Формирование и обработка фигур в векторном	6		

		редакторе Draw.			ЛР 14
		Создание эффектов. Создание пригласительной открытки.	6		ЛР 15
		<b>Итого:</b>	<b>36</b>		ЛР 22
					ЛР 23
					ЛР 24
					ЛР 25
					ЛР 26
					ЛР 27
					ЛР 28
МДК 01.01	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ввод текстовой и табличной информации с различных носителей.</b></li> </ul>	Создание и форматирование текстового документа. Оформление перечней в текстовом редакторе.	6	ОК 1.	ПК 1.1.
		Создание и форматирование многостраничного текстового документа.	12	ОК 2.	ПК 1.2.
		Создание и оформление табличного материала в текстовом редакторе.	6	ОК 3.	ПК 1.3.
		Создание и оформление диаграмм. Применение заливки и обводки к графическим объектам.	6	ОК 4.	ПК 1.4.
		Создание и оформление графических примитивов в текстовом редакторе. Создание спецэффектов.	12	ОК 5.	ПК 1.5.
		Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах. Использование формул и функций в расчетных операциях с данными таблиц по заданным условиям.	12	ОК 6.	ЛР 4
		Построение диаграмм и графиков по табличным данным. Создание и оформление графических примитивов.	6	ОК 7.	ЛР 10
		Создание сводных таблиц по заданным условиям. Вывод на печать.	6		ЛР 13
		Создание базы данных по заданным условиям. Создание запросов на выборку, с параметрами и условием. Создание отчетов. Поиск и печать данных.	12		ЛР 14
		Создание итоговой информационной продукции с элементами оформления в текстовом редакторе.	6		ЛР 15
					ЛР 22
					ЛР 23
					ЛР 24
					ЛР 25
					ЛР 26
					ЛР 27
					ЛР 28

		<b>Итого:</b>	<b>84</b>		
	<b>Ввод графической информации с различных носителей.</b>	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
	<b>Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода.</b>	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26

					ЛР 27 ЛР 28
МДК 01.01	<b>Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста.</b>	Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1.
		Обработка сканированного текстового документа в текстовом редакторе.	6		ПК 1.2.
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>		ПК 1.3.
					ПК 1.4.
					ПК 1.5.
					ЛР 4
					ЛР 10
					ЛР 13
					ЛР 14
					ЛР 15
					ЛР 22
					ЛР 23
					ЛР 24
					ЛР 25
					ЛР 26
					ЛР 27
					ЛР 28
МДК 01.01	<b>• Ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования</b>	Ввод цифровой информации с клавиатуры.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1.
		Ввод аналоговой информации со сканера, фотоаппарата, камеры.	6		ПК 1.2.
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>		ПК 1.3.
					ПК 1.4.
					ПК 1.5.
					ЛР 4
					ЛР 10
					ЛР 13
					ЛР 14
					ЛР 15
					ЛР 22
					ЛР 23
					ЛР 24
					ЛР 25

					ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
МДК 01.01	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики.</b></li> </ul>	Работа с готовым <i>растровым изображением</i> . Регуль. Создание надписи в растровом редакторе Gimp.	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		Создание растрового изображения по заданным условиям. Работа с кистями по заданным условиям.	6		
		Использование фильтров при создании растрового изображения.	6		
		Работа со слоями. Монтаж в растровой графике по заданным условиям.	6		
		Создание коллажа в растровой графике по заданным условиям.	12		
		Создание анимационных изображений.	6		
		Создание постеров и информационных материалов в растровом редакторе.	6		
		Рисование и обработка линий в <i>векторном редакторе Inscare</i> . Формирование и обработка фигур.	12		
		Наложение и распыление изображений. Заливка и обводка объекта. Создание эффектов.	6		
		Ввод текста. Операции оформления. Форматирование текста.	6		
		Создание пригласительной открытки в векторном редакторе.	12		
		<b>Итого:</b>	<b>90</b>		
		МДК 01.01	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Конвертирование файлов с цифровой информацией в различные форматы.</b></li> </ul>		
Конвертирование аудио-файлов в различные форматы с помощью программ конвертирования.	6				
Конвертирование видео-файлов в различные форматы с помощью программ конвертирования.	6				

		<b>Итого:</b>	<b>18</b>	ОК 7.	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
МДК 01.01	• <b>Сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов.</b>	Сканирование прозрачных оригиналов.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		Сканирование непрозрачных оригиналов.	6		
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>		
МДК 01.01	• <b>Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер.</b>	Съемка и передача цифровых изображений с фотокамеры на персональный компьютер.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
		Съемка и передача цифровых изображений с видеокамеры на персональный компьютер.	6		
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>		



				ОК 6. ОК 7.	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
МДК 01.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов..</li> </ul>	Запись с помощью камеры видеороликов и презентаций.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		Запись с помощью камеры слайд-шоу и медиафайлов.	6		
		Запись с помощью микрофона видеороликов, презентаций, слайд-шоу и медиафайлов.	6		
		<b>Итого:</b>	<b>18</b>		
МДК 01.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видео-</li> </ul>	Редактирование аудиоконтента средствами звуковых редакторов.	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
		Редактирование аудиоконтента средствами звуковых редакторов.	6		
		Редактирование визуального контента средствами	6		

	<b>редакторов.</b>	графических редакторов.		ОК 5.	ПК 1.5.
		Редактирование визуального контента средствами графических редакторов.	6	ОК 6.	ЛР 4
		Редактирование визуального контента средствами видео-редакторов.	6	ОК 7.	ЛР 10
		Редактирование визуального контента средствами видео-редакторов.	6		ЛР 13
		Редактирование медиафайлов.	6		ЛР 14
		<b>Итого:</b>	<b>48</b>		ЛР 15
					ЛР 22
					ЛР 23
					ЛР 24
					ЛР 25
					ЛР 26
					ЛР 27
					ЛР 28
МДК 01.01	<b>• Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования.</b>	Воспроизведение аудио и визуального контента с помощью мультимедийного оборудования ПК.	6	ОК 1.	ПК 1.1.
		Воспроизведение медиафайлов с помощью мультимедийного оборудования ПК.	6	ОК 2.	ПК 1.2.
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>	ОК 3.	ПК 1.3.
				ОК 4.	ПК 1.4.
				ОК 5.	ПК 1.5.
				ОК 6.	ЛР 4
				ОК 7.	ЛР 10
					ЛР 13
					ЛР 14
					ЛР 15
					ЛР 22
					ЛР 23
					ЛР 24
					ЛР 25
					ЛР 26
					ЛР 27
					ЛР 28
МДК 01.01	<b>Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с</b>	Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера.	6	ОК 1.	ПК 1.1.
				ОК 2.	ПК 1.2.
				ОК 3.	ПК 1.3.

	<b>персонального компьютера. Создание отчетной и технической документации.</b>			ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера. Создание отчетной и технической документации.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>		
	<i><b>Дифференцированный зачет по ПМ.01</b></i>	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	ОК 1.	ПК 1.1.

				ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 22 - ЛР 28
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>414</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории «Информационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 программы по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 программы по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ввод и обработка цифровой информации. Учебник. Профессиональный модуль. Остроух А.В. М.: Академия, 2017.
2. Ввод и обработка цифровой информации. Практикум. Курилова А.В., Оганесян В.О. М.: Академия, 2018.
3. Аппаратное обеспечение. Практикум. Струмпэ Н.В., Сидоров В.Д. М.: Академия, 2019.
4. Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники. Учебник. Профессиональный модуль. Чащина Е.А. М.: Академия, 2018.
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. сред. проф. образования. 5-е изд. Михеева Е.В. М.: Академия, 2017.
6. Технология обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации. Могилёв А.В., Листрова Л.В. СПб, «БХВ-Петербург», 2019.
7. Электронные таблицы Excel. Учебное пособие. Свиридова М.Ю. М.: Академия, 2017.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01.  
ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.	- выполнение всего комплекса проектных работ, связанных с созданием компьютерной сети (под ключ); - обеспечивать грамотность использования IT-технологий, в том числе специализированного программного обеспечения, при проектировании компьютерных сетей; - качество организации работ по проектированию компьютерных сетей; обеспечивать бесконфликтное внедрение и ввод в эксплуатацию создаваемого объекта; - при проектировании обеспечивать перспективы для будущего развития компьютерной сети.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы по учебной практике.
ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	- целесообразность осуществления выбора технологии, инструментальных средств и средств ВТ; - грамотность планирования и проведения необходимых тестовых проверок и профилактических осмотров; - квалифицированность организации и осуществления мониторинга использования вычислительной сети; - точность и скрупулезность фиксирования и анализа сбоев в работе серверного и сетевого оборудования, своевременность принятия решения о внеочередном обслуживании программно-технических средств; - своевременность выполнения мелкого ремонта оборудования; - грамотность и аккуратность ведения технической и отчетной документации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы по учебной практике.
ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.	- полнота обеспечения наличия и работоспособности программно-технических средств сбора данных для анализа показателей использования и функционирования компьютерной сети; - грамотность и своевременность действий по администрированию сетевых ресурсов; - бесперебойность поддержания сетевых ресурсов в актуальном состоянии; - тщательность мониторинга использования сети Интернет и электронной почты; - регулярность ввода в действие новых технологий системного администрирования	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы по учебной практике.
ПК 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный	- продуктивное участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого	Экспертная оценка

контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.	оборудования; - правильность и аргументированность оценки качества и экономической эффективности сетевой топологии; - грамотность применения нормативнотехнической документации в области информационных технологий; - осознанность применения отечественного и зарубежного опыта использования программно-технических средств.	результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы по учебной практике.
ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	- правильность, техническая и юридическая грамотность применения нормативно-технической документации в области информационных технологий; - продуктивность участия в планировании развития программнотехнической организации; - аргументированность обоснования предложений по реализации стратегии организации в области информационных технологий; - продуктивность участия в научных конференциях, семинарах; - точность и грамотность оформления технологической документации, ее соответствие действующим правилам и руководствам	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы по учебной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Текущий контроль в форме: оценка при выполнении итоговой практической работы</b>
ОК.02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<b>Текущий контроль в форме: оценка при выполнении итоговой практической работы</b>
ОК.03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<b>Текущий контроль в форме: оценка при выполнении итоговой практической работы</b>
ОК.04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль в форме: оценка при выполнении итоговой практической работы</b>
ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в	<b>Текущий контроль в форме: оценка при выполнении итоговой</b>

профессиональной деятельности.	<b>практической работы</b>
ОК.06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<b><i>Текущий контроль в форме: оценка при выполнении итоговой практической работы</i></b>
ОК.07 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<b><i>Текущий контроль в форме: оценка при выполнении итоговой практической работы</i></b>

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка результатов заполнения портфолио
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.	
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	
ЛР 22	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	
ЛР 23	Активно применяющий полученные знания на практике.	
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ЛР 27	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	
ЛР 28	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	



## Приложение 2

к ПООП по профессии  
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.01«Русский язык»*

с. Новый Быт, 2022г

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_/Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_/Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД. 01 Русский язык», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### Личностные результаты реализации программы воспитания

**ЛР -1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР-2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР-7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР-11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР-12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 17** Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

**ЛР 20.** Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>10</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ЛР-1, ЛР-2, ЛР-7, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-17	<p>1. Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>2. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>3. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>4. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> <p>5. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>6. Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и</p>	<p>1., Связь языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.</p> <p>3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.</p> <p>4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>

<sup>10</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	256
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	171
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	1
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	109
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	3
<i>Самостоятельная работа<sup>11</sup></i>	85
<b>Промежуточная аттестация</b>	6

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

<sup>11</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>12</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 ч.</b>	<i>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</i>
	1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Входной контроль.	1 ч.	
	2. Язык как система. Основные уровни языка.	1ч	
	3. Русский язык в современном мире.	1 ч	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>13</sup></b> С.р. Доклад «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.».	<b>3ч</b>	
<b>Тема. 2</b> <b>. Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17 ч</b>	
	4.Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<b>1</b>	
	5.Функциональные стили речи	<b>1</b>	<i>ОК-4- ОК-5,</i>
	6.. Разговорный стиль речи.	<b>1</b>	<i>ЛР-1- ЛР-6,</i>
	7. Научный стиль речи	<b>1</b>	<i>ЛР-19 – ЛР- 25</i>
	8. Официально-деловой стиль речи, его назначение	<b>1</b>	
	9. Публицистический стиль речи, его назначение.	<b>1</b>	
	10. Основы ораторского искусства.	<b>1</b>	

<sup>12</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<sup>13</sup> Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	<b>11.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки.	<b>1</b>	
	<b>12. Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	<b>13.</b> Текст как произведение речи.	<b>1</b>	<i>ОК-4- ОК-5,</i>
	<b>14.</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотации).	<b>1</b>	<i>ЛР-1- ЛР-6,</i>
	<b>15.</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	<b>1</b>	<i>ЛР-19 – ЛР- 25</i>
	16. Тип речи. Повествование	<b>1</b>	
	17. Тип речи. Описание.	<b>1</b>	
	<b>18.</b> Тип речи. Рассуждение	<b>1</b>	<b>ОК-1 -, ОК-3,</b>
	19. Лингвостилистический анализ текста.	<b>1</b>	<b>ОК-6,</b>
	<b>20. Лабораторная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Эссе. <i>Тема «Художественный стиль речи»</i> 2.. <i>Написать аннотацию</i> 3. <i>Сочинение-описание</i>	<b>6 ч</b>	<i>ЛР-2- ЛР-13,</i> <i>ЛР- 17- ЛР-24,</i>
<b>Тема 3.</b> <b>Фонетика,</b> <b>орфоэпия,</b> <b>графика,</b> <b>орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	.21.Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетические единицы.	<b>1</b>	<b>ОК-4, ОК-5</b>
	<b>22.Фонетический разбор слова.</b>	<b>1</b>	<i>ЛР-2- ЛР-13,</i>
	<b>23.</b> Фонетический разбор слова.	<b>1</b>	<i>ЛР- 17- ЛР-24,</i>
	<b>24.</b> Фонетический разбор слова.	<b>1</b>	<i>ЛР-11, ЛР-17,</i> <i>ЛР-24</i>
	<b>25.Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	26.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	<b>1</b>	



	27. Правописание безударных гласных .	1	
	28.Правописание звонких и глухих согласных.	1	<i>ОК-4- ОК-5, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-19 – ЛР- 25</i>
	29.Употребление буквы Ъ.	1	
	<b>30.</b> Употребление буквы Ъ.	1	
	31.Правописание О/Ё после шипящих и Ц	1	
	32.Правописание О/Ё после шипящих и	1	<b>ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23</b>
	<b>33.Практическая работа</b>	1	<i>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</i>
	<b>34.</b> Правописание приставок на З-/С-.	1	
	<b>35.</b> Правописание приставок на З-/С-.	1	
	<b>36.</b> Правописание И-Ы после приставок.	1	
	<b>37.</b> Правописание И-Ы после приставок.	1	<b>ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23</b>
	<b>38. Контрольный диктант</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Таблица. «Фонетический разбор слова. Научное сообщение. Тема «Правильность речи: нормы ударения и произношения слов». Сообщение «Правописание О/Ё после шипящих и Ц»</i>	9	
<b>Тема № 3 Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	17	
	<b>39.</b> Лексика и фразеология. Слово в лексической системе языка.	1	<b>ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23</b>
	40-41 .Прямое и переносное значение слова.	2	
	42-43. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	44-45.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	

46.Лексика с точки зрения её употребления.	1	<i>ОК-4- ОК-5,</i>
47. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	<i>ЛР-1- ЛР-6,</i> <i>ЛР-19 – ЛР- 25</i>
48.Пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы.	1	<i>ОК-4- ОК-5,</i> <i>ЛР-1- ЛР-6,</i> <i>ЛР-19 – ЛР- 25</i>
49.Неологизмы.	1	
50.Особенности русского речевого этикета.	1	<b>ОК-1, ОК-5,</b> <b>ЛР-3, ЛР-18,</b> <b>ЛР-23</b>
51.Русские пословицы и поговорки.	1	
52.Фразеологизмы.	1	<b>ЛР-2- ЛР-13,</b> <b>ЛР- 17- ЛР-24,</b>
53.Лексические нормы.	1	
54.Лексические ошибки и их исправление.	1	<b>ОК-1- ОК-3,</b> <b>ЛР-1- ЛР-6,</b> <b>ЛР-10 – ЛР-17</b>
<b>55. Контрольная работа .</b>	1	
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Реферат «Лексика и фразеология Слово в лексической системе языка.»».</i> <i>«Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.»</i> <i>«Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта».</i> <i>Реферат «Профессионализмы»</i> <i>Презентация «Русский речевой этикет»</i>	10	

	<i>Презентация «Лексические нормы»</i>		
<b>Тема № 4</b> <b>Морфемика,</b> <b>словообразование</b> <b>, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	56. Понятие морфемы как значимой части слова.	<b>1</b>	
	<b>2-й семестр</b>		
	1-2. Морфемный разбор слова.	<b>2</b>	<b>ОК-1- ОК-3,</b> <b>ЛР-1- ЛР-6,</b> <b>ЛР-10 – ЛР-17</b>
	3-4-5.Способы словообразования.	<b>3</b>	
	.6-7-8.Словообразование знаменательных частей речи .	<b>3</b>	<b>ОК-2- ОК-6,</b> <b>ЛР-4- ЛР-8,</b> <b>ЛР-12 – ЛР-27</b>
	9-10-11.Словообразовательный анализ.	<b>3</b>	
	<b>12..Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	13.Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	<b>1</b>	<b>ОК-1- ОК-3,</b> <b>ЛР-1- ЛР-6,</b> <b>ЛР-10 – ЛР-17</b>
	14.-15.Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	<b>2</b>	
	16.Правописание сложных слов.	<b>1</b>	<b>ОК-1, ОК-5,</b> <b>ЛР-3, ЛР-18,</b> <b>ЛР-23</b>
	17.Правописание сложных слов.	<b>1</b>	
	.18.Правописание сложных слов.	<b>1</b>	
<b>19. Контрольная работа .</b>	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Реферат «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.»</i> <i>Доклад «Правописание приставок пре-/при-«</i> <i>Презентация «Правописание сложных слов»</i>	<b>10 ч</b>		
<b>Тема № 5.</b> <b>Морфология и</b> <b>орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	20.Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	<b>1</b>	<b>ЛР-3, ЛР-15</b> <b>ОК-2, ОК-5</b>
	21.Род, число, падеж существительных.	<b>1</b>	
	22. Склонение имен существительных.	<b>1</b>	
	23.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен	<b>1</b>	

	прилагательных.		
	24. Степени сравнения имен прилагательных.	1	<i>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</i>
	25. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	26. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных	1	
	27. Правописание числительных.	1	
	28. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	1	<b>ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23</b>
	29. Местоимение. Значение местоимения.	1	<b>ОК-1 -, ОК-3,</b>
	30. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	<b>ОК-6,</b>
	31. Правописание местоимений.	1	
	32. Морфологический разбор местоимения.	1	<i>ЛР-2- ЛР-13, ЛР- 17- ЛР-24,</i>
	<b>33. Контрольный диктант</b>	1	
	34. Глагол. Грамматические признаки глагол	1	<i>ЛР-3, ЛР-15 ОК-2, ОК-5</i>
	35. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	1	<i>ОК-4- ОК-5, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-19 – ЛР- 25</i>
	36. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий	1	<b>ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23</b>
	37. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	
	38. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	39. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
	40. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с	1	<i>ОК-1- ОК-3,</i>

	причастным оборотом		<i>ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</i>
	41.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	<b>1</b>	
	42.Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	<b>1</b>	<b>ЛР-3, ЛР-15 ОК-2, ОК-5</b>
	43.Наречие. Грамматические признаки наречия	<b>1</b>	
	44-45.Правописание наречий.	<b>2</b>	
	46. <b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)» «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)» . Доклад «Употребление числительных в речи.» Доклад «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.»	<b>13</b>	
<b>Тема 6. Служебные части речи</b>	<b>3 -й семестр. Содержание учебного материала</b>		
	1.Предлог как часть речи. Правописание предлогов	<b>1</b>	
	2.Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.	<b>1</b>	<i>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</i>
	3.Союз как часть речи. Правописание союзов	<b>1</b>	
	4.Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов	<b>1</b>	
	5.Частица как часть речи. Правописание частиц	<b>1</b>	<b>ОК-1, ОК-5, ЛР-3, ЛР-18, ЛР-23</b>
	6.Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний	<b>1</b>	
	7. <b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Сообщение. «Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.»</i> <i>Презентация.«Употребление союзов в простом и сложном предложении.»</i>	<b>9</b>		

	<i>Таблица. «Правописание частиц не и ни с разными частями речи.»</i>		
<b>Тема 7. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>8.Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	<b>1</b>	<b>ЛР-3, ЛР-15 ОК-2, ОК-5</b>
	9-10. Словосочетание. Строение словосочетания.	<b>2</b>	
	11-12. Виды связи слов в словосочетании.	<b>2</b>	
	<b>13. Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	14-15-16. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	<b>3</b>	<b>ОК-1- ОК-3, ЛР-1- ЛР-6, ЛР-10 – ЛР-17</b>
	17-18-19-20. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)	<b>4</b>	
	21-22.Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	<b>2</b>	<b>ОК-4- ОК-5, ЛР-1- ЛР-6,</b>
	23- 24.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	<b>2</b>	<b>ЛР-19 – ЛР- 25</b>
	25-26-27-28. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	<b>4 ч</b>	
	29-30-31-32-Предложения с обособленными и уточняющими членами.	<b>4</b>	<b>ЛР-3, ЛР-15 ОК-2, ОК-5</b>
	33.Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	<b>1</b>	
<b>34. Контрольная работа</b>	<b>8</b>		

<p><b>Самостоятельная работа</b>  Сообщение «Роль второстепенных членов предложения в построении текста»  Презентация « Роль словосочетания в построении предложения.»  Доклад «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.»</p>		
<p><b>4-й семестр</b>  1-2-3.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</p>	3	<p><i>ОК-1- ОК-3,  ЛР-1- ЛР-6,  ЛР-10 – ЛР-17</i></p> <p><b>ОК-1, ОК-5,  ЛР-3, ЛР-18,  ЛР-23  ОК-4- ОК-5,</b></p> <p><i>ЛР-1- ЛР-6,</i></p> <p><i>ЛР-19 – ЛР- 25</i></p> <p><i>ОК-1- ОК-3,  ЛР-1- ЛР-6,  ЛР-10 – ЛР-17</i></p> <p><b>ОК-1, ОК-5,  ЛР-3, ЛР-18,</b></p>
4-5-6. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	3	
7-8Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
9.Практическая работа	1	
10-11.Сложноподчиненное предложение	2	
12-13.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	
14-15.-16Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
<b>17.Практическая работа</b>	1	
18-19.Бессоюзное сложное предложение.	2	
20-21-22-23.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3	
24-25-26.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	
27-28. Знаки препинания при цитатах.	2	
29-30-31. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	3	
32-33.Подготовка к итоговому контрольному диктанту	2	
<b>34-35.Итоговый контрольный диктант</b>	2	

	<p><b>Самостоятельная работа</b>          . Презентация «Предложения с однородными членами и их функции в речи»          . «Предложения с обособленными и уточняющими членами. «Сложное предложение»          . «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»          «Сложноподчиненное предложение          Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»          ««Знаки препинания при цитатах»          ««Оформление диалога»»</p>	<b>17</b>	<b>ЛР-23</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		*	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

#### Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- Мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

ОИ 1	Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	Издательский центр «Академия», 2020г.
ОИ 2	Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденёва В.В.	Издательский центр «Академия», 2020 г.
ОИ 3	Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	Издательский центр «Академия», 2020г.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

2. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН. <http://rusgram.narod.ru>

- Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник.

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1>

- Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология:

электронные лингвокультурологические курсы [.http://gramota.ru/book/ritorika/](http://gramota.ru/book/ritorika/)

### 2.

#### 3.2.3. Дополнительные источники.

Русский язык: 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	М.: Просвещение, 2016.
Русский язык. 10 -11 кл. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений	Хлебническая Г.Ф.	М.: «Издательский дом «Оникс 21 век»
Русский язык. Среднее профессиональное образование	А. И. Власенков Т.В. Потемкина	Дрофа. ОАО «Московские учебники» Москва, 2016 г.

Пособие по русскому языку в старших классах.	Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А.	М.: Просвещение, 2016.
Русский язык: сборник упражнений.	Воителива Т.М	М.: Издательский центр «Академия», 2020
Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования	Антонова Е.С	М.: Издательский центр «Академия», 2012
Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения.	Селезнева Л.Б	М.: Флинта: Наука, 2007
Практическая стилистика современного русского языка.	Бельчиков Ю.А.	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017
Русский язык. Орфография. Пунктуация	Розенталь Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2013
Грамматическая правильность русской речи	Граудина Л.К	М.: «Издательство Астрель», 2016
<b>Стилистика русского языка.</b>	И.Б. Голуб	М.: Айрис-пресс, 2017
Русский язык и культура речи	Руднев В.Н.	М.: КНОРУС, 2017
Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов.	Громов С.А.	М.: Московский лицей, 2012
Контрольно-измерительные материалы. 10 класс	Егорова Н.В.	М.: ВАКО, 2019
Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ	Антонова С.В., Склискова Т.И	М.: Вентана-Граф, 2020
Справочник по орфографии и пунктуации	Розенталь А.Э.	
Диктанты по русскому языку. ФГОС	Григорьева М.В.	М.: «Компания СМарт», 2017
Диктанты по русскому языку: 10-11 классы	Лебеденко С.А.	М.: Эксмо, 2020
Диктанты по русскому языку.	Петровская С.С.	М.: Дрофа, 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>14</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>5.</b> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p><b>6.</b> применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p><b>7.</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского</p>	<p><i>Диктант оценивается одной отметкой.</i></p> <p><i>Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.</i></p> <p><i>Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.</i></p> <p><i>Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</i></p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p><i>Составлено портфолио</i></p>

<sup>14</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>литературного языка;  <b>8.</b> соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p><b>Оценка «2»</b> выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p> <p>При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p><b>9.</b> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p><b>10.</b> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p><b>11.</b> проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p><b>Сочинение. Основные критерии оценки</b></p> <p><b>Оценка «5»</b></p> <p><i>Содержание и речь</i></p> <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p><i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.</i></p> <p><b>Грамотность</b></p> <p><i>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</i></p> <p><b>Оценка «4»</b></p> <p><i>Содержание и речь</i></p> <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p><i>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.</i></p>	<p>Устный опрос, контрольные работы, лабораторные работы, диктанты, защита рефератов, докладов.</p> <p>домашняя работа., тестирование, практические работы, сочинение, домашняя работа.</p>

	<p><i>Грамотность ' </i></p> <p><i>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</i></p> <p><b>Оценка «3»</b></p> <p><i>Содержание и речь</i></p> <p><i>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</i></p> <p><i>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</i></p> <p><i>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</i></p> <p><i>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</i></p> <p><i>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</i></p> <p><i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</i></p> <p><i>Грамотность</i></p> <p><i>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</i></p>	
<p><b>ЛР -1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР-2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно</p>		<p>Устный опрос</p>

<p>взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР-7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР-11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p><b>ЛР-12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p><b>ЛР 17</b> Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</p> <p><b>ЛР 20.</b> Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>		
--	--	--

## Приложение 2

к ПООП по профессии

### **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197-од от 10.08.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.02 Литература»**

**2022 г.**

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД. 02 Литература», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

### ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.02 Литература»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 20	<b>Предметная компетенция.</b> Под предметной компетенцией понимается осведомлённость обучающихся о системе основных теоретико-литературных понятий и овладение необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: осознанное творческое чтение; анализ и интерпретация произведения; составление	<b>освоение</b> знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки; <b>знакомство</b> с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры; <b>овладение</b> умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации

<p>планов и написание отзывов.</p> <p><b>Коммуникативная компетенция.</b> Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы.</p> <p><b>Организационная компетенция.</b> Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.</p> <p><b>Общекультурная компетенция.</b> Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность обучающихся о литературе как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о</p>	<p>литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;</p> <p><b>развитие</b> интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;</p> <p><b>воспитание</b> убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;</p> <p><b>применение</b> знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.</p>
--	---

	целостной картине мира.	
--	-------------------------	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	214
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	157
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Литература XIX века.</b>	Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Самостоятельная работа: Презентация «Романтизм. Социальные и философские основы и его возникновение».	18	ОК 6, ЛР20
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин</b>	1. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь 2. Тема поэта и поэзии «Поэту». «Пророк». 3. Тема любви в лирике А.С. Пушкина «Я вас любил», «На холмах Грузии». 4. Творческая работа по лирике А.С. Пушкина.	6	ОК 4, ОК 5, ЛР 11
	Самостоятельная работа: 1.Эссе «Тема любви в лирике А.С. Пушкина» 2. Презентация «Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».	2	
<b>Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов</b>	1. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. 2. Тема Родины и природы в лирике М.Ю. Лермонтова «Родина», «Как часто, пёстрою толпою...». 3. Тема любви в лирике М.Ю. Лермонтова «Молитва	6	ОК 6, ЛР 20
	Самостоятельная работа: Эссе «Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова»	3	
<b>Тема 1.3 Н.В. Гоголь</b>	1. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. 2. Петербургские повести: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. «Портрет». Мотивы личного и социального разочарования. Приёмы комического в повести. 3. Контрольная работа по повести «Портрет»	6	ОК 5, ЛР 5
	Самостоятельная работа: Презентация «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя».	2	
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</b>	Культурно-историческое развитие России середины XIX века	27	ОК 5, ЛР 5, ЛР 20

<b>Тема 2.1</b> <b>А.Н. Островский.</b>	1.А.Н. Островский. Сведения из биографии. 2.А.Н. Островский «Гроза». Самобытность замысла. 3.Калинов и его обитатели (система персонажей). 4.Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры 5. Контрольное сочинение по драме А.Н. Островского «Гроза»	3	<i>ОК 4, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа: Реферат «Новаторский характер драматургии А.Н. Островского» Эссе «Образ Катерины в драме Гроза» Сообщение «Образы Кулигина, Кудряша, Варвары»	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>И.А. Гончаров</b>	1.И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». 2. «Обломов». Творческая история романа 3. Анализ эпизода «Сон Обломова». 4. Штольц и Обломов. Принцип сюжетной антитезы в романе. 5. Любовь как лад человеческих отношений. 6. Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»	3	<i>ОК 4, ЛР 5</i>
	Самостоятельная работа: Доклад «Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический» Доклад «Образ Ольги Ильинской в романе «Обломов»». Таблица «Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)»	3	
<b>Тема 2.3</b> <b>И.С. Тургенев</b>	1.И. С. Тургенев. Сведения из биографии 2.Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. 3.Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). 4.Базаров и Одинцова 5.Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». 6.Тестовая работа по роману «Отцы и дети».	3	<i>ОК 5, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа: Презентация «Жизнь и творчество И.С. Тургенева» Реферат «Нигилизм Базарова» Доклад «Конфликты «отцов» и «детей» в романе» Сообщение «Тема любви. Базаров и Одинцова» Доклад «И.С. Тургенев и его позиция в романе»	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Н.Г. Чернышевский</b>	1.Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского 2.Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).	3	<i>ОК5, ЛР 20</i>
<b>Тема 2.5</b> <b>Н.С. Лесков</b>	1. Н.С. Лесков. Сведения из биографии 2. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. 3. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. 4. Смысл названия повести. Контрольная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»	3	<i>ОК 4, ЛР 11</i>
	Самостоятельная работа: Презентация «Жизнь и творчество Н.С. Лескова» Сообщение «История создания повести «Очарованный странник»	3	

	Реферат «Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Очарованный странник», «Левша»)» Эссе «Национальный характер в изображении Н.С. Лескова («Очарованный странник», «Левша»)» Доклад «Образ Ивана Флягина»		
<b>Тема 2.6</b> <b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b>	1. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. 2. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. 3.Замысел, история создания «Истории одного города». 4.Образы градоначальников 5. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. 6. Сочинение по сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина.	3	<i>ОК 6, ЛР 5, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа: Реферат «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность».	2	
<b>Тема 2.7</b> <b>Ф.М. Достоевский</b>	1. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. 2. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра 3. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. 4. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. 5. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. 6. Тестовая работа по роману «Преступление и наказание»	3	<i>ОК 4, ЛР20</i>
<b>Тема 2.8</b> <b>Л.Н. Толстой</b>	Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»	3	<i>ОК 6, ЛР 11, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа: Сообщение « Мой Толстой», доклад «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого».	3	
<b>Тема 2.9</b> <b>А.П. Чехов</b>	Антон Павлович Чехов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». Сложность и многозначность отношений между персонажами Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Тестовая работа по пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад»	3	<i>ОК 4, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа: Реферат «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Поэзия второй половины XIX века.</b>	Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	12	<i>ОК 5, ЛР 20</i>

<b>Тема 3.1 Ф.И. Тютчев</b>	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева	4	<i>ОК 6, ЛР 5</i>
	Самостоятельная работа: Доклад «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»	2	
<b>Тема 3.2 А.А. Фет</b>	Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	4	<i>ОК 6, ЛР 5</i>
	Самостоятельная работа: Доклад «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».	2	
<b>Тема 3.3 Н.А. Некрасов</b>	Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков)	3	<i>ОК 6, ЛР 5, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа: Сообщение «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»	2	
	Контрольная работа по поэзии 19 века	1	
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	42	<i>ОК 5, ЛР 20</i>
<b>Тема 4.1 И.А. Бунин</b>	Лирика И. А. Бунина.	3	<i>ОК 5, ЛР 20</i>
<b>Тема 4.2 А.И. Куприн</b>	Александр Иванович Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	3	<i>ОК 6, ЛР 5</i>
	Самостоятельная работа: Реферат «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».	2	
<b>Тема 4.3 Серебряный век русской поэзии</b>	Символизм. Акмеизм. Футуризм Самостоятельная работа Сообщение «Музыкальность стиха, изящество образов К. Бальмонта	3	<i>ОК 6, ЛР 5</i>
	Самостоятельная работа: Реферат «Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева», презентация «Жизнь и творчество И. Северянина»	2	
<b>Тема 4.4 Новокрестьянская поэзия</b>	Николай Алексеевич Клюев. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации	3	<i>ОК 6, ЛР 5, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа: Реферат «Жизнь и творчество Н.А. Клюева»	2	
<b>Тема 4.5 Максим Горький</b>	1. Максим Горький Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Пьеса «На дне». 4. Сочинение по пьесе М. Горького «На дне»	3	<i>ОК5, ЛР 20</i>
<b>Тема 4.6 А.А. Блок</b>	1. Александр Александрович Блок Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. 3. Контрольная работа по творчеству А. Блока	3	<i>ОК 4, ЛР 11</i>
<b>Тема 4.7 В.В. Маяковский</b>	1. Владимир Владимирович Маяковский Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	3	<i>ОК 6, ЛР 5, ЛР 20</i>

	Самостоятельная работа: Реферат «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»	2	
<b>Тема 4.8 С.А. Есенин</b>	1. Сергей Александрович Есенин Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Развитие темы родины как выражение любви к России. 3. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. 4. Практическая работа по творчеству С.А. Есенина.	3	<i>OK 6, ЛР 5, ЛР 20</i>
<b>Тема 4.9 Особенности развития 1930 — начала 1940-х годов</b>	1. Марина Ивановна Цветаева Сведения из биографии. 2. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности	3	<i>OK 4, ЛР20</i>
	Самостоятельная работа: Реферат «М. И. Цветаева — драматург»	2	
<b>Тема 4.10 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)</b>	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	3	<i>OK 5, ЛР 20</i>
<b>Тема 4.11 М.А. Булгаков</b>	1. Михаил Афанасьевич Булгаков Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). 2. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. система образов. 3. Фантастическое и реалистическое в романе.	3	<i>OK 5, ЛР 20 OK 6, ЛР 5</i>
	Самостоятельная работа: Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова	2	
<b>Тема 4.12 М.А. Шолохов</b>	1. Михаил Александрович Шолохов 2. Столкновение старого и нового мира в романе 3. Любовь на страницах романа.	3	<i>OK 6, ЛР 5</i>
	Самостоятельная работа: Казачьи песни в романе-эпосе «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	2	
<b>Тема 4.13 А.А. Ахматова</b>	Темы любви к родной земле, Родине, России. «Мне ни к чему одические рати», «Мне голос был. Он звал утешно», «Родная земля».	3	<i>OK 5, ЛР 20 OK 6, ЛР 5</i>
	Самостоятельная работа: «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»	1	
<b>Тема 4.14 Б.Л. Пастернак</b>	1. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. 2. Контрольная работа по творчеству Б.Л. Пастернака, А.А. Ахматовой.	3	<i>OK 5, ЛР 20</i>
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.</b>	Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры.	16	<i>OK 6, ЛР 5</i>
<b>Тема 5.1 В. Распутин.</b>	В. Распутин. «Прощание с Матерой» Реферат «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».	4	<i>OK 6, ЛР 5, ЛР 20</i>



<b>Тема 5.2</b> <b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. В. Розов «В добрый час!»	<i>4</i>	<i>ОК 6, ЛР 5</i>
<b>Тема 5.3</b> <b>А.И. Солженицын</b>	1. Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии. 2. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». 3. Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матренин двор».	<i>4</i>	<i>ОК 4, ЛР20</i>
<b>Тема 5.4</b> <b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. 2. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами»	<i>4</i>	<i>ОК 6, ЛР 5, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа: Реферат «История: три волны русской эмиграции» Доклад. «Фантастика в современной литературе».	<i>1</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет.	<i>2</i>	
<b>Всего:</b>		<i>117</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «русского языка и литературы»,  
оснащенный оборудованием: необходимое количество учебников, плакаты, грамматические таблицы, магнитная доска.

техническими средствами обучения: компьютер с выходом в интернет, колонки, проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Г.А. Обернихина Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: Ч.1. — Издательский центр «Академия», 2020.
2. Г.А. Обернихина Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: Ч.2. — Издательский центр «Академия», 2020.
3. Г.А. Обернихина Литература: практикум: учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. — Издательский центр «Академия», 2020.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Г.А. Обернихина Литература: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 – М, 2014
2. Курдюмова Т. Ф. и др. Литература (базовый уровень) 10 класс. – М, 2014
3. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс. – М, 2014

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия;	- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы  - применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности	Защита рефератов, презентаций устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольное сочинение, индивидуальное собеседование, оценка результатов внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы.

	жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.	
<p>- воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <p>- определять род и жанр произведения;</p> <p>- сопоставлять литературные произведения;</p> <p>выявлять авторскую позицию.</p>	<p>- осведомлённость обучающихся о системе основных теоретико-литературных понятий и овладение необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: осознанное творческое чтение; анализ и интерпретация произведения; составление планов и написание отзывов.</p> <p>- сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы.</p>	Тестирование, контрольное сочинение, письменная работа, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
ЛР 5, ЛР 11, ЛР 20	<p>Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	Оценка результатов заполнения портфолио

## Приложение 2

к ПООП по *профессии*  
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОУД. 03 Математика»

с. Новый Быт, 2022г

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД. 03 Математика», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	<b>ЛР 5</b>

многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>15</sup></b>	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 19</b>

<sup>15</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.



Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 20</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 21</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>16</sup></b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 23</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ЛР 24</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 25</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 26</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 27</b>

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код 17 ПК, ОК, ЛР</i>	Умения	Знания
<i>ОК 1-7, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>	<p>выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</p> <p>находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);</p> <p>сравнивать числовые выражения;</p> <p>для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</p> <p>строить графики изученных</p>	<p>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</p> <p>широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;</p> <p>историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p>

<sup>16</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>17</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p> <p>находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p> <p>решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p>	<p>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	459
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	142
практические занятия	164
контрольная работа	12
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>18</sup>	153
<b>Промежуточная аттестация</b>	6 (экзамен)

---

<sup>18</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п / п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<i>1 курс</i>				
<b>Раздел 1. Алгебра</b>			<b>80</b>	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Целые и рациональные числа Действительные числа Проценты Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Погрешности Контрольная работа №1 по теме: «Развитие понятия о числе»	<b>15</b>	<i>ОК1-7, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Действия с действительными числами Преобразование алгебраических выражений Задачи на проценты Сообщение по теме «Числа и корни уравнений»	<b>10</b>	
Тема 1.2. Корни. Степени.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	2	Повторение материала основной школы. Корни и степени . Степенные зависимости и функции. Корень n-й степени Корни натуральной степени из числа и их свойства.. Функция $y=\sqrt{x}$ , свойства, график Преобразование выражений, содержащих радикалы Степени. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Степенные функции Преобразование степенных выражений	<b>15</b>	<i>ОК1-7, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>

		Контрольная работа №2 по теме: «Корни и степени»		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Преобразование выражений, содержащих радикалы. Преобразование степенных выражений	<b>4</b>	
Тема 1.3. Логарифмы.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	3	Показательная функция, свойства, графики. Преобразование показательных выражений. Показательные уравнения Показательные неравенства Понятие логарифма. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование логарифмических выражений. Правила действий с логарифмами. Логарифмическая функция Логарифмические уравнения Логарифмические неравенства Контрольная работа №3 по теме: «Логарифмы»	<b>27</b>	<i>ОК1-7, ЛР 1-12, 13- 14,19-22,23-27</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение показательных уравнений и неравенств Презентация по теме «Логарифмы и их свойства» Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>9</b>	
<b>Раздел 2. Геометрия</b>			<b>55</b>	
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве		<b>Содержание учебного материала</b>		
	4	Предмет стереометрии. Способы задания плоскости Расположение двух плоскостей Расположение прямой и плоскости Расположение двух прямых Расположение двух прямых Параллельность прямых и плоскостей Признаки параллельности прямых и плоскостей Перпендикулярные прямые в пространстве Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Угол между двумя плоскостями. Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение	<b>19</b>	<i>ОК1-7, ЛР 1-12, 13- 14,19-22,23-27</i>

		пространственных фигур		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат по теме «Геометрия Евклида» Презентация по теме «Изображение пространственных фигур»	<b>10</b>	
Тема 2.2 Координаты и векторы		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>5</b>	Повторение пройденного. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Координаты и векторы в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Контрольная работа №4 по теме «Координаты и векторы»	<b>18</b>	<i>ОК1-7, ЛР 1-12, 13- 14,19-22,23-27</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение теории и решение задач по теме «Координаты и векторы» Сообщение по теме «Векторное пространство»	<b>8</b>	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>			<b>53</b>	
Тема 3.1. Тригонометрические операции		<b>Содержание учебного материала</b>		

	6	<p>Радианная мера угла. Вращательное движение.          Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.          Основные тригонометрические тождества.          Формулы приведения.          Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.          Синус и косинус двойного угла.          Формулы половинного угла.          Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.          Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.          Преобразования простейших тригонометрических выражений.          Контрольная работа №5 по теме: «Тригонометрические операции»</p>	25	ОК1-7, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Доклад по теме «Из истории тригонометрии»          Преобразование тригонометрических выражений</p>	8	
Тема 3.2 Тригонометрические уравнения		<b>Содержание учебного материала</b>		
	7	<p>Простейшие тригонометрические уравнения          Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.          Решение уравнения <math>\cos t = a</math>          Решение уравнения <math>\sin t = a</math>          Решение уравнения <math>\operatorname{tg} t = a</math>          Решение уравнения <math>\operatorname{ctg} t = a</math>          Решение уравнений с использованием формул преобразования тригонометрических выражений          Решение уравнений с использованием формул преобразования тригонометрических выражений          Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители          Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной</p>	15	ОК1-7, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
		<p>Решение однородных тригонометрических уравнений          Решение простейших тригонометрических неравенств          Контрольная работа № 6 по теме: «Тригонометрические уравнения»</p>		
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Решение тригонометрических уравнений и неравенств</p>	5	
<b>Раздел 4. Функции и графики</b>			<b>35</b>	

<b>Тема 4.1.</b> <b>Функции их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>8</b> <p>Функции. Область определения и множество значений.  График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.  Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.  Промежутки возрастания и убывания функции.  Наибольшее и наименьшее значения функции.  Точки экстремума функции.  Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.  Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.  График обратной функции.  Арифметические операции над функциями.  Сложная функция (композиция).  Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.  Определения функций, их свойства и графики.  Обратные тригонометрические функции.</p>	<b>12</b>	<i>ОК1-7,  ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Кроссворд по теме «Свойства функций» Доклад по теме «Роль переменных величин в развитии математики» Решение задач на исследование функций и построение графиков по известным свойствам	<b>7</b>	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Преобразование графиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>9</b> <p>Преобразование графиков. Параллельный перенос  Преобразование графиков. Симметрия относительно начала координат  Преобразование графиков. Симметрия относительно осей координат  Симметрия относительно прямой <math>y = x</math>  Растяжение и сжатие вдоль осей координат  Преобразование графиков  Контрольная работа №7 по теме: «Функции их свойства, графики»</p>	<b>8</b>	<i>ОК1-7,  ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Презентация по теме «Преобразование графиков функций» Задания на преобразование графиков функций	<b>8</b>	



Раздел 5. Многогранники и круглые тела			53	
<b>Тема 5.1. Многогранники</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>10</b>	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Симметрия в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	<b>10</b>	<i>ОК1-7, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение теории по теме Изготовление моделей призм и пирамид Презентация по темам «Правильные и полуправильные многогранники», «Построение сечений многогранников»	<b>7</b>	
<i>2 курс</i>				
<b>Тема 5.2. Тела и поверхности вращения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>11</b>	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	<b>10</b>	<i>ОК1-7, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление моделей цилиндра и конуса Изучение теоретического материала	<b>6</b>	
<b>Тема 5.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Измерения в геометрии</b>				
	<b>12</b>	<p>Объем и его измерение. Интегральная формула объема.          Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.          Формулы объема пирамиды и конуса.          Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.          Формулы объема шара и площади сферы.          Подобие тел.          Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.          Контрольная работа №8 по теме «Многогранники и круглые тела»</p>	<b>12</b>	<i>ОК1-7, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вычисление площадей поверхностей и объемов тел вращения и многогранников Вычисление площади сферы и объема шара	<b>8</b>	
<b>Раздел 6. Начала математического анализа</b>			<b>75</b>	
<b>Тема 6.1. Дифференциальное исчисление</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>13</b>	<p>Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.          Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.          Суммирование последовательностей.          Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.          Понятие о непрерывности функции.          Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.          Уравнение касательной к графику функции.          Производные суммы, разности, произведения, частного.          Производные основных элементарных функций.          Применение производной к исследованию функций и построению графиков.          Производные обратной функции и композиции функции          Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.          Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.          Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.          Понятие первообразной. Вычисление первообразных.          Контрольная работа №9 по теме «Дифференциальное исчисление»</p>	<b>33</b>	<i>ОК1-7, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>

		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе по теме «История возникновения и развития производной» Задачи на вычисление производной Исследование функций с использованием понятия производной Вычисление первообразных	<b>15</b>	
<b>Тема 2. Интегральное исчисление</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>14</b>	Первообразная и интеграл. Площади плоских фигур. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Пространственные тела Примеры применения интеграла в физике и геометрии. <b>Контрольная работа №10 по теме «Интегральное исчисление»</b>	<b>17</b>	<i>ОК1-7, ЛП 1-12, 13- 14,19-22,23-27</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе по теме «Из истории интегрального исчисления» Нахождение площади криволинейной трапеции и объемов тел	<b>10</b>	
<b>Раздел 7. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>			<b>39</b>	
<b>Тема 7.1. Элементы комбинаторики</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>15</b>	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	<b>8</b>	<i>ОК1-7, ЛП 1-12, 13- 14,19-22,23-27</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение по теме «Из истории комбинаторики» Решение простейших комбинаторных задач	<b>6</b>	
<b>Тема 7.2. Элементы теории вероятностей</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>16</b>	Событие. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	<b>12</b>	<i>ОК1-7, ЛП 1-12, 13- 14,19-22,23-27</i>

		Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
<b>Тема 7.3. Элементы математической статистики</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>17</b>	Представление данных(таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Контрольная работа №11 по теме «Комбинаторика, теории вероятностей, статистика»	<b>6</b>	<i>OK1-7, ЛР 1-12, 13- 14,19-22,23-27</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение: «Происхождение теории вероятностей», «Понятие о задачах математической статистики» Решение задач на вычисление вероятностей	<b>7</b>	
<b>Раздел 8. Уравнения и неравенства</b>			<b>69</b>	
<b>Тема 8.1. Уравнения и системы уравнений</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>18</b>	Равносильность уравнений, систем Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы Основные приемы решения уравнений Решение простейших уравнений Решение уравнений методом разложения на множители Способ группировки Замена неизвестного Системы уравнений. Основные методы решения систем уравнений Решение систем уравнений методом подстановки Решение систем уравнений графическим методом Симметричные системы Беседа «Разрешимость алгебраических уравнений»	<b>24</b>	<i>OK1-7, ЛР 1-12, 13- 14,19-22,23-27</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение уравнений и систем уравнений Доклад: «Разрешимость алгебраических уравнений»	<b>10</b>	
<b>Тема 8.2. Неравенства</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>19</b>	Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных,	<b>20</b>	<i>OK1-7,</i>

		логарифмических неравенств Решение линейных неравенств Решение квадратных неравенств Метод интервалов Использование свойств и графиков функций при решении неравенств Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем Контрольная работа №12 по теме « Уравнения и неравенства»		<i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
<b>Тема 8.3. Итоговое повторение курса математики</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>20</b>	Преобразование алгебраических выражений Корни, степени, логарифмы Функции и их графики Преобразование тригонометрических выражений Вычисление производных Вычисление первообразных Вычисление площади поверхности и объемов многогранников и тел вращения	<b>12</b>	<i>ОК1-7, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение неравенств и систем неравенств Задания для подготовки к экзамену	<b>15</b>	
	<b>21</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
	<b>22</b>	<b>Всего часов</b>		<b>459</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин №310*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);  
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);  
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);  
техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, колонки, проекционный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М.И. Учебник. Алгебра и начала математического анализа, издательский дом «Академия», 2019.
2. Башмаков М.И. Задачник. Алгебра и начала математического анализа, издательский дом «Академия», 2019.
3. В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, издательский дом «Академия», 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Решу ЕГЭ
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб. - метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, издательский дом «Академия», 2019.
3. [https://www.yaklass.ru/#tb\\_1](https://www.yaklass.ru/#tb_1) Цифровой образовательный ресурс для школ
4. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Александров А. Д., Вернер А. Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. – М.:Просвещение, 2019.

2. Алимов Ш. А. и др. Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение, 2019.
  3. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. -
  4. Колмогоров А. Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.:Просвещение, 2020.
  5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М.:Просвещение, 2018.
  6. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М.:Просвещение, 2019
4. <https://ege.sdangia.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>19</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>о взаимосвязях дисциплины с общепрофессиональными и специальными дисциплинами</p> <p>о прикладном характере дисциплины в рамках специальности</p> <p>основные понятия, формулы и теоремы стереометрии</p> <p>основные понятия и формулы показательных, логарифмических, тригонометрических функций</p> <p>основные понятия дифференциального исчисления функций</p> <p>обосновывать решение задач и оформлять их</p> <p>использовать основные методы и средства вычислений</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<sup>19</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>решать задачи с использованием действительных чисел</p> <p>решать задачи по теме: «Корни. Степени. Логарифмы»</p> <p>решать задачи по теме: «Функции и их графики»</p> <p>решать задачи по теме: «Тригонометрия»</p> <p>решать задачи с использованием элементов дифференциального исчисления</p> <p>правильно и грамотно выполнять чертежи к задачам по геометрии</p> <p>решать задачи по стереометрии</p> <p>решать задачи по теме: «Многогранники»</p> <p>решать задачи по теме: «Тела вращения»</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>



<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	--	--

## Приложение 2

к ПООП по профессии

**09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.04 Иностранный язык»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.04 Иностранный язык»,  
разработана в соответствии с требованиями федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии  
09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854,  
примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке  
цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 Иностранный язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.04 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9,	<u>говорение</u>	– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой

<p>ОК 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 28</p>	<p>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><u>аудирование</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-</p>	<p>данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</p>
--	--	--

	<p>популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	226
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	216
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	216
<i>Самостоятельная работа</i>	113
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1. Основное содержание.</b>	Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное. Множественное число существительных. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определенный, неопределенный артикли.	2	OK 10, ЛР28
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение.</b> <b>Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка.</b>			
<b>Тема 1.2</b> <b>Приветствие, прощание.</b>	Приветствие, прощание. Лексический материал: Hello, Good bye, Nice to meet you, Let me introduce..., Good morning, good evening....	12	OK 4, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий.	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Описание человека.</b>	Описание людей. Внешность. Лексический материал: nice, beautiful, handsome, tall, short, with a beard, with a moustache, slim, thin, slender, blond, fair, etc. The Present simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Present simple: often, always, sometimes, usually, seldom, every day. Текст Good friends. Описание людей. Характер. Национальность. The Present simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Present simple: often, always, sometimes, usually, seldom, every day. Лексика по теме "Характер": considerate, hard-working, intelligent, strict, tidy. Правило чтения окончания -s.	12	OK 10, ЛР 28
<b>Тема 1.4</b> <b>Семья и семейные отношения.</b>	Межличностные отношения. Родственные связи. Семья. Новый лексический материал: grandmother, mother-in-law, nephew, grandson, niece, uncle, twin, aunt. Грамматический материал предыдущих уроков. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Глаголы чувственного восприятия (agree, believe, disagree, feel, hear, know, see, understand, want).	14	OK 10, ЛР 12
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	



<b>Тема 1.5</b> <b>Описание жилища и учебного заведения.</b>	Лексика по теме жилище, здание обстановка - home, building, floor, apartment, flat, block of flats, on the outskirts, modern conveniences и т.д. Грамматический материал - оборот there is/there are. Текст British homes.	12	<i>OK 4, LP 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.6</b> <b>Распорядок дня студента колледжа.</b>	Распорядок дня студента колледжа. Время. Даты. Предлоги времени. Лексический материал: what time is it? quarter to..., half past..., What time do you get up? Количественные и порядковые числительные. Текст Alexander`s working day.	14	<i>OK 4, LP 11</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	4	
<b>Тема 1.7</b> <b>Хобби, досуг.</b>	Хобби. Досуг. Лексический материал: What`s your hobby?, leisure time, activity, performance, excitement, pursuit, to pass sb`s free time, occupation, knitting, sewing drawing stamp collecting и т.д. Грамматический материал: глаголы love, like, enjoy + infinitive/ing	12	<i>OK 10, LP 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	4	
<b>Тема 1.8</b> <b>Описание местоположения объекта.</b>	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Лексический материал: How do I get there?, left, right, turn to..., What`s your address?, postcode, drive, dead-end street, settlement, village, What transport do you take....? и т.д. Грамматический материал: Наречия и выражения места и направления. Специальные вопросы. Reading: Why we drive on the left in the UK? Listening: TRACK 12, 13	10	<i>OK10, LP 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.9</b> <b>Совершение покупок, магазины.</b>	Магазины, товары, совершение покупок. Лексический материал: Shops and shopping, purchase, to go shopping, grocer`s, baker`s, dairy, butcher`s, ready-made, fabric, china, electrical appliances, linen, customer и т.д. Грамматический материал: неопределенные местоимения. Reading: What do shops offer?	12	<i>OK 4, LP 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.10</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	Здоровый образ жизни. Человек, здоровье, спорт. Спортивные игры. Знакомство с различными видами спорта. Лексика по теме "Спорт, спортивные игры": golf, tennis, skateboarding, chess, football, swimming, boxing, horse races. Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные, исключения.	14	<i>OK 8, LP 14</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.11</b> <b>Экскурсии и путешествия.</b>	Экскурсии и путешествия. Лексический материал: to decide, place of interest, to arrive, coach, suggestion, ferry, deck, cabin, lounge, entertainment, Promenade, suite duty-free shop и т.д. Грамматический материал: the Present Continuous, конструкция to be going to do smth, наречия и словосочетания характерные для the P.C., глаголы, которые не употребляются в the P.C. Reading: Moscow: forever young and beautiful. Грамматический материал: the Past Simple, наречия и словосочетания характерные для the Past Simple: yesterday, on Sunday, last week, last month, in 2001 и т.д.	14	<i>OK 10, LP28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	4	

<b>Тема 1.12</b> <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	Россия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Лексический материал: the State Duma, a bill, the President, the Federal Assembly, the Federation Council, the Prime Minister, the national anthem и т.д. Reading: The political system of Russia. Reading: The political system of Russia. Грамматический материал: the Future simple, наречия и словосочетания характерные для the Future simple.	12	<i>OK 5, ЛП 11, ЛП 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.13</b> <b>Англоязычные страны, географическое положение, политическое устройство.</b>	Англоговорящие страны. Географическое положение. Лексический материал: The British Isles, the Straits of Dover, sheep-breeding, scenery, moor, plain, sovereign, to reign, fertile, populated, mountainous, vast, rocky, coastal, valley, machinery, food processing, industry и т.д. Грамматический материал: страдательный залог. Reading: Some facts about the UK. Праздники, традиции, суеверия. Лексический материал: Christmas, Halloween, Thanksgiving day, Santa Claus, Day Easter, trick or treat, colored eggs, candles и т.д. Reading: Some facts about the UK., статьи с географическими названиями.	12	<i>OK 4, ЛП 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.14</b> <b>Научно-технический прогресс.</b>	Научно-технический прогресс. Лексический материал: Internet, laptop, mobile phone, to browse, to download, computer и т.д. Грамматический материал предыдущих уроков.	12	<i>OK 9, ЛП 11, ЛП 14</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	4	
<b>Тема 1.15</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы.</b>	Человек и природа. Проблемы экологии. Лексический материал: facility, plumbing facilities, environment, to pollute, noise, vehicle, to live in harmony and peace, community, rush, to keep up with, to face, to supply, traffic accidents, skyscrapers, traffic, technology, danger, species, to hunt, to damage и т.д. Грамматический материал: указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Reading: Animals in danger.	10	<i>OK 4, ЛП 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>2. Профессионально ориентированное содержание.</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	Достижения и инновации в области науки и техники. Лексический материал: invention, inventor, to improve, technical achievement, innovation, impact, design, industry, discover, television, motor car, electricity, telephone, photography, computer и т.д.	10	<i>OK 9, ЛП 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	12	
<b>Тема 2.2</b> <b>Машины и механизмы, промышленное оборудование.</b>	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Лексический материал: machinery, engine, automobile production, spare parts, hammer, motor, wire, welding, tube, convert, pipe, engine, mechanic, steam-powered и т.д.	12	<i>OK 10, OK 4, ЛП 14</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	12	

<b>Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	Компьютерные технологии в промышленности. Промышленная электроника. Лексический и грамматический материал прошлых уроков. Грамматический материал: условные предложения, союзы, используемые в придаточных условия.	14	<i>OK 9, OK 10, LP 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	12	
<b>Тема 2.4 Отраслевые выставки. Национальные и международные выставки.</b>	Отраслевые выставки. Лексический материал: national and international exhibitions, specialized exhibition, company, participate, include, wide range, industry, agriculture, different fields of science и т.д. Лексический и грамматический материал прошлых уроков.	14	<i>OK 5, OK 10, LP 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	11	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет.	2	<i>LP 28</i>
<b>Всего:</b>		<b>226</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «иностранного языка»,

оснащенный оборудованием: необходимое количество учебников, словарей, плакаты, грамматические таблицы, магнитная доска.

техническими средствами обучения: компьютер с выходом в интернет, колонки, проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО . – М., 2017.

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2020.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

3. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.

4. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблшерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Лексические и грамматические единицы, лингвострановедческую, страноведческая и социокультурная информация	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку.</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>	<p>Словарный диктант.</p> <p>Подстановочные задания.</p> <p>Продолжение реплики.</p> <p>Выбор верной формы из предложенных.</p> <p>Тестовые задания.</p>
Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, письмо, чтение.	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Осуществлять неподготовленное</p>	<p>Создание ситуаций для вступления в диалог.</p> <p>Спонтанный диалог.</p> <p>Подготовленный диалог.</p> <p>Диалог по аналогии.</p> <p>Беседа.</p> <p>Подготовленное сообщение.</p> <p>Сообщение в рамках беседы.</p> <p>Создание презентаций</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Продолжение истории.</p> <p>Извлечение требуемой информации.</p> <p>Краткий пересказ услышанного.</p> <p>Поиск необходимой информации.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.</p>

	<p>высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью</p>	<p>Тестовые задания. Продолжение истории. Извлечение требуемой информации. Сочинение. Изложение основных фактов /тезисов. Создание презентаций. Заполнение анкет, резюме</p>
--	---	--

	<p>к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного</p>	
--	--	--

	<p>текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
<p>ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 28</p>	<p>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей.</p> <p>Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>



**Приложение 2**

**к ПООП по профессии**  
**09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.05 ИСТОРИЯ»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.05 ИСТОРИЯ»,  
разработана в соответствии с требованиями федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии  
09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854,  
примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке  
цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.05 ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.05 ИСТОРИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-7, ЛР1-15</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	363
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	196
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	121
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел. Введение</b>		<b>9ч</b>	<i>ОК 1-7, ЛР1-15</i>
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада	5	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>15ч</b>	<i>ОК 1-7, ЛР1-15</i>
<b>Тема 1.1.</b>  Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Начало социальной жизни. Родовая община	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. 2.Археологические памятники каменного века на территории России. 3.Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. <b>Практические занятия</b> Археологические памятники палеолита на территории России. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада	5	
<b>Тема 1.2.</b> Неолитическая революция	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>1.Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.</p> <p>2.Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.</p>	2	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>29ч</b>	<i>OK 1-7, ЛР1-15</i>
<b>Тема 2.1</b> Ранние цивилизации, и их отличительные черты	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<p>1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет.</p> <p>2.Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</p> <p>Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада.</p>		

<p><b>Тема 2.2.</b> Античная цивилизация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>8</p> <p>3</p>	
	<p>1. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. 2 2 8 Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. .Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>2. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Великая греческая колонизация и ее последствия. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> Религии древнего мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p> <p>2</p>	
	<p>1. Религии Древнего мира. Роль древности в становлении современного мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Доколумбова Америка.</p> <p>2. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций.</p> <p><b>Практические занятия</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <b>Самостоятельная работа:</b> написание конспекта.</p>		
<p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b></p>		<p><b>35ч</b></p>	<p><i>ОК 1-7, ЛР1-15</i></p>



<p><b>Тема 3.1.</b> Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</p>	<p>1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. 2. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. 3. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации.</p>	<p>7</p> <p>5</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b> Арабо-мусульманская цивилизация</p>	<p>1. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. 2. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. <b>Практические занятия</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада.</p>	<p>7</p> <p>5</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> Становление западноевропейской средневековой цивилизации.</p>	<p>1. Великое переселение народов и его исторические результаты. 2. Византийское государство, церковь, общество. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Внутренние и внешние причины гибели Византии. 3. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. 4. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. <b>Практические занятия</b></p>	<p>6</p> <p>5</p>	

	<p>Структура и сословия средневекового общества. Крестовые походы, их последствия. <b>Самостоятельная работа:</b> составление схемы феодальной лестницы.</p>		
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>32ч</b>	<i>ОК 1-7, ЛР1-15</i>
<b>Тема 4.1.</b> От Древней Руси к Российскому государству	<p>1.Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.</p> <p>2.Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>3.Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>4.Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>5.Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>6.Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>7.Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская</p>	19	

	<p>битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>8.Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>9.Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.</p> <p>10.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p><b>Практические занятия</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владими́ро-Сузда́льское княжество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада; написание конспекта; создание презентации.</p>	13	
	<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>18ч</b>	<i>ОК 1-7, ЛР1-15</i>

<p><b>Тема 5.1.</b> Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>1.Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>2.Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>3.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>4.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.</p> <p>Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p> <p>5.Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).</p>	<p>13</p>	<p>6</p>
--	---	-----------	----------

	<p>Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p><b>Практические занятия</b>  Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.  Культура России XVII века.  <b>Самостоятельная работа:</b> схема внешней политики Ивана Грозного. подготовка доклада; написание конспекта.</p>		
	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>	<b>22ч</b>	<i>OK 1-7, LP1-15</i>
<b>Тема 6.1.</b> Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	<p>1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.</p> <p>2.Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке.</p> <p>3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе.</p> <p>4.Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии.</p> <p>5.Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Fronde. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>6.Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской</p>	16	

революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

7. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.

8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

9. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.

11. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

12. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и

6

	<p>установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.</p> <p><b>Практические занятия</b>          Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.          Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.          Европейские колонизаторы в Индии.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка реферата; написание конспекта.</p>		
	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>20ч</b>	<i>OK 1-7, ЛР1-15</i>
<p><b>Тема 7.1</b>          Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>1.Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра</p> <p>2.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>3.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и</p>	<i>14</i>	

	<p>городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>4.Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p><b>Практические занятия</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка реферата; написание конспекта; задания в учебнике, составление схемы.</p>	6	
	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>15ч</b>	<i>ОК 1-7, ЛР1-15</i>
Тема 8.1 Становление индустриальной цивилизации	<p>1.Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> <p>2.Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при-чины. Создание Венской системы международных</p>	9	



	<p>отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>3. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p> <p><b>Практические занятия</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации; написание доклада; задания в учебнике, составление схемы.</p>	6	
	<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<b>13ч</b>	<i>ОК 1-7, ЛР1-15</i>
Тема 9.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока..	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	7	

	<p>2.Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Революция Мэйдзи и ее последствия. <b>Самостоятельная работа:</b> написание конспекта; задания в учебнике, подготовка доклада.</p>	6	
	<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>23ч</b>	<i>ОК 1-7, ЛР1-15</i>
<p><b>Тема 10.1</b> Российская империя в XIX веке</p>	<p>1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 года.</p> <p>2.Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>3.Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Начало промышленного переворота в</p>	17	

	<p>России, его экономические и социальные последствия.</p> <p>4. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.</p> <p>5. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>6. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Народническое движение.</p> <p>7. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли</p>	6	
--	--	---	--

	<p>государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</p> <p>8. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</p> <p>9. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание лирико-эпической поэмы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p><b>Практические занятия</b> Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России. Золотой век русской литературы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка реферата; написание конспекта; подготовка презентации.</p>		
	<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>24ч</b>	<i>ОК 1-7, ЛР1-15</i>
<b>Тема 11.1</b> От Новой истории к Новейшей	1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история» Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии,	18	

США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

2. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Синьхайская революция в Китае.

3. Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

4. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

4. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

5. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи»*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.

	<p>Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Русская философия: поиски общественного идеала.</p> <p>6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p> <p>7. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Пере-вод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p>8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> <p>9. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.</p>	6	
--	---	---	--

	<p>Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>10.Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Россия в годы Гражданской войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада; написание конспекта; задания в учебнике, составление схемы.</p>		
	<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>23ч</b>	<i>ОК 1-7, ЛР1-15</i>
<b>Тема 12.1</b> Между мировыми войнами	<p>1.Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.</p>	17	

	<p>«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>2.Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.Гражданская война в Испании.</p> <p>3.Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, переход к внешнеполитической экспансии.Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p> <p>4.Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</p> <p>5.Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p> <p>6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения</p>		
--	---	--	--



	<p>и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>7. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации.</p> <p>8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Стахановское движение.</p> <p>9. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  Сущность нэпа.  Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Стахановское движение.  <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации; написание конспекта; задания в учебнике, составление схемы.</p>	6	
	<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>22ч</b>	<i>ОК 1-7, ЛР1-15</i>

<p><b>Тема 13.1</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>1. Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p> <p>2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Историческое значение Московской битвы.</p> <p>3. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><b>Практические занятия</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p>	<p>16</p> <p>6</p>	
---	---	--------------------	--

	<p>Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка реферата; подготовка доклада; написание конспекта; задания в учебнике, составление схем.</p>		
	<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	<b>21ч</b>	<i>OK 1-7, LP1-15</i>
<p><b>Тема 14.1</b> Мир во второй половине XX — начале XXI века</p>	<p>1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>2.Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней <i>политики США</i>. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>3.Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.</p> <p>4.Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.</p>	15	

Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

5. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

6. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Кубинская революция.

7. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух полярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

8. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализации и национальные культуры.

6

	<p><b>Практические занятия</b> Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации; написание конспекта; задания в учебнике, составление схемы.</p>		
	<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	<b>22ч</b>	<i>ОК 1-7, ЛР1-15</i>
<p><b>Тема 15.1</b> Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>	<p>1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> <p>2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и</p>	<i>15</i>	

	<p>результаты.</p> <p>4. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.</p> <p>5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни</i>. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.</p> <p><b>Практические занятия</b> XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к дифференцированному зачету.</p>	7	
	<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	<b>20ч</b>	<i>OK 1-7, ЛР1-15</i>
<b>Тема 16.1</b> Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	<p>1. Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.</p>	13	

	<p>Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к дифференцированному зачету.</p>	7	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:</b>		<b>2ч</b>	
<b>Всего:</b>		<b>363ч</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения: проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, звуковые колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. *Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.* История: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1/В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-бе. изд.,стер.,-М.: Издательский дом «Академия»,2019.-352 с. : ил.
2. *Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.* История: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2/В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-бе. изд.,стер.,-М.: Издательский дом «Академия»,2019.-352 с. : ил.
3. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: дидактические материалы. Москва. Издательский центр «Академия»,2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт "Древний мир" <http://www.ancient.holm.ru/>
3. Сайт Кемет – "История Древнего Египта" <http://www.kemet.ru>
4. Сайт по истории Древнего Рима <http://rome.webzone.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. Коллекция исторических документов <http://historydoc.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: Мировая художественная культура. <http://artclassic.edu.ru/>
7. Универсальная научная энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
8. Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru>
9. Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakovgallery.ru/>



### 3.2.3. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	История Франции	Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю	Москва, 2011.
ДИ 2	История (для всех специальностей СПО).	Артемов В.В. Лубченков Ю.Н..	Учебник-образовательно-издательский центр «Академия», 2012г.
ДИ 3	Правители России: Биографический словарь	Богуславский В.В	Москва, 2012.
ДИ 4	История Германии	Дроз Ж.	Москва, 2011.
ДИ 5	История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие.	Ивашко М.И.	Москва, 2011.
ДИ 6	Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа.	Кишенкова. А	Москва, 2013.
ДИ 7	Хрестоматия по истории: Учебное пособие. Т. 1,2	Кушнир А.Г.	М.: «Рипол классик», 1999
ДИ 8	История русской культуры X — XVIII вв.	Мезин С. А.	Москва, 2010.
ДИ 9	Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3.	Янин. В.Л.	М., 1994—2013.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «История»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- знать современные версии и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотносить свои действия и поступки окружающих с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет, работа с историческими контурными картами по Всеобщей истории и история России;</li> <li>- устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная</li> </ul>

<p>трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>-знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>- знать основные исторические термины и даты;</p>	<p>исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p> <p>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p>	<p>работа;</p> <p>- устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата;</p> <p>- письменный контроль, защита мультимедийных презентаций;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «История»:</p> <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;</p>	<p>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>- представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>- работать с историческими документами;</p> <p>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p>	<p>- устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса. Письменный контроль в форме тестирования;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных проектов;</p> <p>- устный контроль, письменный контроль;</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины «История»:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального</p>	<p>- критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами,</p>	<p>- оценка результатов заполнения портфолио</p>

<p>народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для</p>	<p>персоналиями;</p> <p>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;</p> <p>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>- читать легенду исторической карты;</p> <p>- владеть основной современной терминологией исторической науки;</p> <p>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>- оценивать роль личности в истории;</p> <p>- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории;</p> <p>- владеть элементами проектной деятельности.</p>	
--	---	--

их достижения.		
----------------	--	--

## Приложение 2

к ПООП по профессии  
09.01.02 Мастер по обработке цифровой информации.

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД. 06 .Физическая культура.*

с. Новый Быт, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой  
комиссии

Протокол № 1

«\_30\_» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

СП-2\_\_\_\_\_

«\_30\_» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОУД. 06 «Физическая культура»*, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОДБ. 06. Физическая культура »

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью \_Общеобразовательного цикла\_ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Мастер по обработке цифровой информации

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии 1ОК1.1 ОК1.2 ОК1.3ОК 1.4 ОК1.5 ОК1.6 ОК1.7).ОК1.8ОК1.9ОК1.10ОК1.11

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>20</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1.3	Анализировать рабочую ситуацию осуществлять-итоговыйКонтроль оценку собственной деятельности нести ответственность за результаты своей работы	Способы контроля и оценки физического развития и физ-подготовки.
ОК1.6	Работать в команде эффективно общаться со сверстниками.	
ОК1.7	Исполнять воинскую обязанность с применением полученных знаний и умений физической подготовки.	О роли физической культуры в общекультурном и физическом развитии человека.
ЛР1.1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 1.4	Проявляющий и демонстрирующий уважения к людям труда и осознающий ценности своего труда..	
ЛР1.6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовности к участию в волонтерском движении.	
ЛР1.9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни спорта сохраняющий психологическую устойчивость в сложных меняющихся ситуациях.	
ЛР1.10	Заботящийся о защите окружающей среды собственной и чужой безопасности.	
ЛР1.17	Проявлять доброжелательность к окружающим чувства такта и готовность оказать услугу.	
ЛР1.23	Активно применять полученные навыки и знания на практике.	
Лр125	Работать в коллективе и команде.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	139
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	128
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>21</sup>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет

---

<sup>21</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>22</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Легкая атлетика.		22	
Тема 1.0 Теория.	Легкая система в системе физ –воспитания. Техника безопасности.	2	
Тема 1.1. Проверка физической подготовленности студентов. Контрольный норматив - 300 м.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Требования к студентам. Этапы подготовки к сдаче норматива: беговая разминка, общеразвивающие упражнения , специальные беговые упражнения. Сдача контрольного норматива.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 1.2. Техника бега на короткие дистанции, обучение технике низкого старта. Игра в футбол.	Разминочный бег, общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения. Особенности бега на короткие дистанции: работа рук, работа ног, постановка стопы. Техника выполнения низкого старта: постановка стоп, постановка рук, стартовая линия. Выполнение команд низкого старта. Бег со старта 5 по 30 м.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 1.3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение технике эстафетного бега	Разминочный бег, общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения. Совершенствование техники бега на короткие дистанции и низкого старта. Пробегание коротких повторных отрезков: 3 по 30 м., 3 по 50 м. с низкого старта. Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки. Техника передачи способом перекладывания. Понятие «коридора».	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 1.4 . Совершенствование техники эстафетного бега, низкого старта.	Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники передачи способом перекладывания. Сдача контрольного норматива - бег " 100 м с учетом времени.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4

<sup>22</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Контрольный норматив -100 м.			
Тема1.5. Обучение технике бега на средние дистанции, техники прыжка в длину с места.	Техника бега на средние дистанции: работа рук, постановка стопы, дыхание. Отличия от спринтерского бега. Пробегание дистанции 2000 м. Прыжок в длину с места: отталкивание, прыжок, приземление. Выполнение прыжков на технику.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема1.6.Совершенствование техники бега на средние дистанции. Обучение тройному прыжку с места. Контрольный норматив - прыжок в длину с места.	Совершенствование техники бега на средние дистанции пробеганием дистанции 2000 м (дев.), 3000 м (юн). Обучение технике тройного прыжка.  Совершенствование техники бега на средние дистанции пробеганием дистанции 2000 м (дев.), 3000 м (юн).Сдача контрольного норматива - прыжок в длину с места	4	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 1.7. Закрепление и совершенствование техники тройного прыжка. Контрольный норматив - 1 000 м (дев), 2001) м (юн)	Тройной прыжок: совершенствование, путем выполнения на технику. Сдача контрольного норматива 1000 м (дев.), 2000 м (юн.)	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема1.8. Обучение технике бега на длинные дистанции, метания гранаты.	Длинные дистанции: требования к спортсменам, техника бега, правильность дыхания. Техника безопасности при выполнении данного упражнения. Метания гранаты: держание, разбег, замах, угол броска.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема1 9 Закрепление и совершенствование бега на длинные дистанции. Контрольный норматив - тройной прыжок с места.	Бег на длинные дистанции: совершенствование, путем пробегания дистанции 3000 м (дев.), 5000 м (юн). Сдача контрольного норматива- тройной прыжок с места	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Самостоятельная работа	Утренняя гигиеническая гимнастика упр на развитие скорости и выносливости.	11	
Раздел2. Спортивные игры		269	
Тема2.0 Теория.	Футбол в системе физ-воспитания.	11	

Тема 2.1. Футбол. Обучение технике ведения мяча. Общая физическая подготовка.	Техника безопасности игры. Правила игры. Ведение мяча по прямой. Прыжки, прыжки выпадами, выпрыгивания, силовая работа в парах, ускорения.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 2.2. Совершенствование ведения мяча. Техника игры в нападении.	Правила игры. Ведение по прямой, с огибанием стоек и препятствий. Тактические приемы нападения, обманные движения.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема2,3.Обучение технике игры в защите. Командная игра.	Правила игры. Ведение мяча. Игра в тройках. Тактические приемы защиты. Отбор мяча. Игра по упрощенным правилам.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема2.4. Контрольный норматив - двусторонняя игра по упрощенным правилам.	Техника влечения. точность пелелач. техника выполнения влпавов. отбор мяча. обманные лвижения. взаимодействия в команде, применение изученных тактических приемов защиты и нападения в игре.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Раздел3.Баскетбол.		12	
Тема 3.1		2	
Тема3.2.Баскетбол. Обучение ведению мяча, передачам на месте в движении.	Техника безопасности игры. Правила. Ведение мяча шагом правой - левой рукой. поочередно двумя руками. То же - бегом. Передачи в парах, в тройках от груди одной и двумя руками, из-за головы, от плеча.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема3.3 Обучение правилам игры. Совершенствование ведения, приема и передачи мяча.	Правила игры. Ведение мяча шагом правой - левой рукой, поочередно двумя руками. То же - бегом по прямой, с огибанием стоек. Передачи в парах, в тройках от груди одной и двумя руками, из-за головы, от плеча.	1	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема3.4. Обучение действиям в команде. Контрольный норматив - прием и пелелача мяча в парах.	Правила игры. Ведение мяча. Вырывания и выбивания (приемы овладения мячом).Точность передач мяча партнеру, согласованность работы рук и ног.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 3.5.Обучение действиям в команде. Совершенствование ведения.	Правила игры. Ведение мяча шагом правой - левой рукой, поочередно двумя руками. То же - бегом по прямой, с огибанием стоек. Вырывания и выбивания (приемы овладения мячом).	1	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4

Тема 3.6.Обучение технике бросков с ближнего расстояния. Совершенствование владения техникой штрафного броска. Игра по упрощенным правилам.	Правила игры. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу: техника броска, точность броска. Бросок с места, в прыжке. Игра по упрощенным правилам. Взаимодействие в команде. Правильность и точность выполнения передач, ведения мяча.	1	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 3.7Обучение ведению мяча с остановкой в 2 шага и броску по кольцу. Контрольный норматив - штрафной бросок.	Правила игры. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу: техника броска, точность броска. Бросок с места, в прыжке. Сдача контрольного норматива Точность попаданий с зоны штрафного броска (5 из 10 - «5», 4 из 10- «4», 3 из 10 - «3», менее трех попаданий - «2»)Игра по упрощенным правилам. Взаимодействие в команде. Правильность и точность выполнения передач, ведения мяча.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема3.8.Совершенствование на практике правил игры. владения с остановкой в 2 шага. Контрольная двусторонняя игра	Ведение мяча. Учебная игра с применением изученных приемов и навыков. Контрольная игра.	1	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Самостоятельная работа	Утренняя гигиеническая гимнастика на развитие координации движений и ловкости.	10	
Раздел 4. Гимнастика.		8	
Тема 4.1 Теория.	Гимнастика .Виды гимнастики.	1	
Тема 4.2. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Страховка и самостраховка.	Техника безопасности на уроках. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Требования к занимающимся в зале. Правила по предупреждению травматизма Понятие терминов «страховка», «самостраховка»Акробатика.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 4.3 Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Кувырки вперед - назад.	Строевые упражнения. Повороты на месте. Перестроения из одной в 2,3,4 шеренги на месте и движении. Правильность и точность выполнений общеразвивающих упражнений. Выполнение упражнений в парах. Соблюдение требований техники безопасности. Элементы акробатики - кувырки. Соблюдение требований и техники безопасности. Страховка и самостраховка.	3	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4

Тема 4.4 Акробатические упражнения (кувырки, перекаты с выходом в стойку, перевороты на лопатках, стойки на голове и руках (юн.), удержание равновесия боком).	Освоение техники акробатических упражнений Выполнение акробатических упражнений в связке, в различных комбинациях Упражнения на перекладине .Висы поднос ног к перекладине. Отжимание планка.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Самостоятельная работа	Утренняя гигиеническая гимнастика упр..на развитие ловкости гибкости силы.	4	
Раздел 5 Лыжная подготовка.		18	
Тема5.1 Теория	Лыжная подготовка в системе физического воспитания	2	
Тема 5.2 Организация уроков по лыжной подготовке. Выбор и подбор лыж. Строевые упражнения.	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Требования к студентам. Форма одежды при занятиях на улице в зимнее время года. Температурный режим. Самоконтроль. Элементы самоконтроля, признаки переутомления, переохлаждения. Правила подбора лыж. Подбор лыж . Строевые упражнения с лыжами.	1	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 5.3.Обучение технике попеременного четырехшажного хода по равнинной местности	Специально - подготовительные упражнения. Объяснение, показ техники выполнения хода. Прохождение дистанции 3-4 км.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема5.4. Обучение технике преодоления подъемов способами «елочкой», «лесенкой». Прохождение дистанции 2-3 км	Техника преодоления подъемов: объяснение, демонстрация. Выполнение студентами подъемов по 3-4 раза каждым способом. Прохождение дистанции 2-3 км.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема5.5 Прохождение дистанции 3-4 км, коротких отрезков по 100-200 м на скорость.	Специально - подготовительные упражнения. Прохождение дистанции. Контроль за самочувствием.	1	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4

Тема 5.6. Прохождение дистанции 4-5 км. Совершенствование техники подъемов «елочкой», «лесенкой».	Прохождение дистанции. 4-5 км. Совершенствование подъемов. Прохождение дистанции. 4-5 км. Совершенствование техника и правильность выполнения подъемов.	1	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 5.7 Прохождение дистанции 3-4 км в полсилы. Зачетные упражнения - подъемы в гору.	Специально - подготовительные упражнения. Прохождение дистанции. Контроль за самочувствием. Выполнение зачетных упражнений - техника, правильность, быстрота и точность выполнения упражнения.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 5.8 Прохождение дистанции 4-5 км. Обучение способам торможения «плугом», «полуплугом».	Специально - подготовительные упражнения. Прохождение дистанции. Контроль за самочувствием. Способы торможения: сходства и отличия. Объяснение, демонстрация. Выполнение торможений изученными способами по 3-4 раза	1	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 5.9.11 Прохождение дистанции 4-5 км. Совершенствование способов торможения «плугом», «полуплугом».	Прохождение дистанции 4-5 км. Совершенствование изученных способов торможения. Прохождение дистанции 4-5 км. Выполнение торможений изученными способами по 3-4 раза	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 5.10. Контрольный норматив - прохождение дистанции 3000 м (дев.), 5000 м (юн.)	Специально - подготовительные упражнения. Прохождение дистанции с учетом времени. Быстрота, полная координация движений (правильное сочетание движений рук и ног)	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 5.11 Прохождение дистанции 4-5 км попеременным ходом.	Специально - подготовительные упражнения. Прохождение дистанции. Самоконтроль. Быстрота, полная координация движений (правильное сочетание движений рук и ног).	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
.Самостоятельная работа.	Утренняя гигиеническая гимнастика на развитие выносливости и скорости.	9	
Раздел 6. Волейбол		12	

Тема 6.1 Теория	Волейбол в системе физ-воспитания.	2	
Тема 6.2 Стойка и перемещения Приставные шаги вправо, влево, вперёд, назад, двойной шаг, скачок остановки после быстрого передвижения.	Передача мяча над собой в кругу радиус 1 метр	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 6.3 Передача мяча двумя руками сверху.  Ловля набивного мяча двумя руками на уровне лица в средней и низкой стойке.	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий.  Передача мяча через сетку в парах на 5 б-12 раз, на 4 б- 10 раз, на 3 б.-8 раз	3	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
.Тема .64 Приём мяча снизу двумя руками	Приём мяча снизу над собой в кругу радиус 1 м  риём мяча снизу через сетку в парах, совершенствование подачи мяча.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4

Тема 6.5 Поддача мяча Нижняя прямая подача в пределах площадки, верхняя и боковая и прямая подача.	Нижняя подача мяча на 5 б-4 раза из 6 подач, на 4 б-3 раза, на 3 б-2 раза Учебная игра по упрощённым правилам Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий.	3	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Самостоятельная работа	Утренняя гигиеническая гимнастика на развитие ловкости и координации движений.	6	
Раздел7..Атлетическая гимнастика Тема7.1 Теория	Атлетическая гимнастика в системе физ-воспитания.	8 1	
Тема 7.2 Урок круговой тренировки на 10 ст	Выполнение изучаемых двигательных действий	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 7.3 Урок круговой тренировки на 12 ст.	Выполнение изучаемых двигательных действий КН- сгибание-разгибание рук в упоре.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 7.4Урок круговой тренировки на 14 ст.	Выполнение изучаемых двигательных действий КН- поднимание-опускание туловища из положения лёжа	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3



			ПК2.1 ПК2.4
Тема 7.5 Урок круговой тренировки на 15 ст.	Выполнение изучаемых двигательных действий	1	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Самостоятельная работа	Утренняя гигиеническая гимнастика на развитие физ-качеств гибкости ловкости.	4	
Раздел 8. Легкая атлетика.		22	
Тема 8.1..Совершенствование техники метания гранаты.	Техника безопасности. Совершенствование метания. Техника выполнения каждого этапа. Общая физическая подготовка. Игровая подготовка Сдача контрольного норматива в беге на 100 м .Сдача контрольного норматива в прыжках в длину	10	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема8.2. Совершенствование бега на средние дистанции.	Совершенствование Тройного прыжка с места. Сдача контрольного норматива - прыжок в длину с места. Сдача контрольного норматива - 2000 м (дев.), 3000 м (юн.). Игровая подготовка	12	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Самостоятельная работа	Утренняя гигиеническая гимнастика на развитии физ.качества скорости и выносливости.	6	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
	Всего	123	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>*Зачет</b>
<b>Всего:</b>			<b>*186</b>

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физического воспитания»,

*наименование кабинета из указанных в п. 6.1 ПООП*

оснащенный оборудованием: тренажеры, перекладины, шведская стенка, лыжная база, лыжи в комплекте, раздевалки, теннисный стол (*перечисляется основное оборудование кабинета*), техническими средствами обучения: В/бол, ф/бол, б/бол мячи, гантели, секундомер, шашки, шахматы, волейбольные сетки, мячи для настольного тенниса, теннисные ракетки (*перечисляются технические средства необходимые для реализации программы*).

*В случае необходимости:*

Лаборатория Тренажерный зал (*наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП*), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной профессии (*специальности*).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Бишаева.- 5-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2012.-304 с.
2. Физическая культура.10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ.ред. В.И.Ляха.-3-е изд.-М.:Просвещение,2012-237 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minsport.gov.ru>

*В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.*

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Физическое воспитание, спортивно-массовая и оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования Сборник № 1-10 2012 г.

Научный редактор Сборников :

Председатель ОГФСО «Юность России» , профессор, Заслуженный работник физической культуры РФ А.П. Зотов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>23</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>		<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с информацией</li> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1 .Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического</p>

<sup>23</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

		<p>качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр(броски в кольцо,удары по воротам, подачи, передачи.жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Атлетическая гимнастика</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Плавание.</b></p> <p>Оценка техники плавания способом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кроль на спине;</li> <li>- кроль на груди;</li> <li>- брасс;</li> </ul> <p>Оценка техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старта из воды;</li> <li>- стартового прыжка с тумбочки.;</li> <li>- поворотов.</li> </ul> <p>Проплывание избранным способом дистанции 400 м без учёта времени.</p> <p><b>Лыжная подготовка.</b></p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах</p>
--	--	--

		<p>различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>На входе - начало учебного года семестра;</p> <p>На выходе - в конце учебного года семестра изучения темы программы.</p>
--	--	---

**Приложение 2**

к ПООП по профессии  
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 1. Ввод и обработка цифровой информации.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

### 2. Хранение, передача и публикация цифровой информации.

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 17 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ЛР 18 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 20 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 22 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23 Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 25 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>24</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.	– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27.	– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	• основы военной службы и обороны государства;
	– применять первичные средства пожаротушения;	• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
	– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	• способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
	– применять профессиональные знания в ходе исполнения	• организацию и порядок призыва

<sup>24</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>– оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</li> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Учебная нагрузка обучающихся (час)					
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Обязательная аудиторная нагрузка			
			Всего часов	в т.ч.		
				теоретические занятия	практические занятия	курсовая работа (проект) (для СПО)
<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	
<b>1 курс 2 семестр</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>10</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>						

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>
<b>1 курс 1 семестр</b>		
<b>Введение в дисциплину</b>		<b>16/6/</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 1</b> «Разработка режима дня»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> рефераты по теме Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья. Сохранение репродуктивного здоровья	4
<b>Тема 1.2.</b>	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 2</b> «Исследование вопросов влияния на здоровье человека».	1
<b>Тема 1.3.</b>	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<b>2</b>
<b>Тема 1.4.</b>	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> плакаты (карикатуры) на темы Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	3

	Табачокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.	
<b>Тема 1.5.</b>	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 3</b> «Исследование моделей поведения при дорожном движении»	1
<b>Тема 1.6.</b>	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	<b>1</b>
<b>Тема 1.7.</b>	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа по разделу 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Эссе на тему</b> Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. Права ребенка в современном мире Почему воспитание ребенка это обязанность родителей.	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 4</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1
<b>Тема 2.2.</b>	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 5</b> «Изучение первичных средств пожаротушения.»	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	3

	Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность.	
<b>Тема 2.3</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<b>2</b>
<b>Тема 2.4</b>	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	<b>2</b>
<b>Тема 2.5</b>	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>1</b>
<b>Тема 2.6</b>	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях	<b>2</b>
<b>Тема 2.7</b>	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Разработка презентаций.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.	<b>2</b>
<b>Тема 2.8</b>	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	<b>2</b>
<b>Тема 2.9</b>	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 6 «Правила поведения при террористическом захвате»</b>	<b>1</b>

<b>Тема 2.10</b>	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от	<b>2</b>
	чрезвычайных ситуаций мирного времени. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Таблицы. схема.</b> Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа по разделу 2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»</b>	<b>1</b>
<b>1 курс 2 семестр</b>		
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Написание рефератов</b> Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.	<b>4</b>



<b>Тема 3.2.</b>	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	<b>3</b>
	<b>Практическая работа № 7</b> «Структура Вооруженных сил Российской Федерации»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Составление кросвордов.</b> Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.	4
<b>Тема 3.3.</b>	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	<b>3</b>
	<b>Практическая работа № 8</b> «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки»	1
	<b>Контрольная работа</b> «История и структура Вооруженных сил РФ»	1
<b>Тема 3.4</b>	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	<b>3</b>
<b>Тема 3.5</b>	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	<b>2</b>
<b>Тема 3.6</b>	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<b>3</b>
<b>Тема 3.7</b>	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской	<b>3</b>

	службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Разработка схемы по теме</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.	2
<b>Тема 3.8</b>	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	2
	<b>Контрольная работа «Военная служба по контракту, альтернативная служба в рядах ВС РФ»</b>	1
<b>Тема 3.9</b>	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	3
<b>Тема 3.10</b>	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
<b>Тема 3.11</b>	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	2

	<b>Практическая работа № 9</b> «Дни Воинской славы отечества»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Разработка презентаций</b> Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу.	5
<b>Тема 3.12</b>	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	3
	<b>Практическая работа № 10</b> «Символы воинской чести-ордена , медали.»	1
	<b>Самостоятельная работа эссе по теме</b> Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.	5
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
	<b>Итого : обязательных аудиторных занятий , в том числе</b>	<b>72</b>
	<b>лекций</b>	53
	<b>лабораторно-практических занятий</b>	19
	<b>самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ОБЖ, БЖ, Охраны труда»

оснащенный оборудованием: оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При

формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

Основные источники (ОИ):

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2016.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).

7. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
8. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
9. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
10. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
11. www.militera.lib.ru (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>25</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> </ul>	<p>«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.</p> <p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>

<sup>25</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</li> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> </ul> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>виде наводящих вопросов.</p> <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p> <p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>— предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>— использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>— применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>— ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>— применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>— владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в</li> </ul>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<p>повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>		
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p>		<p>Оценка результатов заполнение портфолио</p>



<p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> <p>Содействовать сохранению</p>		
---	--	--

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</p> <p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической</p> <p>Активно применяющий полученные знания на практике</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.</p>		
---	--	--

**Приложение 2**

к ПООП по профессии  
*09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации*

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**»,  
разработана в соответствии с требованиями федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии  
09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854,  
примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке  
цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.09 АСТРОНОМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.08 АСТРОНОМИЯ» является обязательной частью в цикле общеобразовательных учебных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 *Мастер по обработке цифровой информации*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1. Ввод и обработка цифровой информации.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

2. Хранение, передача и публикация цифровой информации.

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>26</sup></b>	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 19</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 20</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 21</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>27</sup></b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 23</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ЛР 24</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 25</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 26</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 27</b>

<sup>26</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>27</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.



## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>28</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-7, ПК1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ЛР 1- 28</i>	<i>умения объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени</i>	<i>знания о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники</i>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
контрольная работа	3
<i>Самостоятельная работа</i>	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ПК 1.4. <i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>1. Введение</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	
Тема 2. История развития астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>	11	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.2, ПК 2.3 <i>. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>1. Астрономия в древности</b> Звездное небо. Основы измерения времени. Оптическая астрономия. Астрономия ближнего космоса. Астрономия дальнего космоса.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	1. Практическая подготовка №1-2. Звездное небо.	2	
	2. Практическая подготовка №3. Основы измерения времени	1	
	3. Практическая подготовка №4-5. Оптическая астрономия	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	4	

	Домашний эксперимент		
<b>Тема 3. Солнечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	<b>1. Происхождение Солнечной системы</b> <i>Видимое движение планет</i>	6	
	<b>2. Система Земля-Луна</b> <i>Природа Луны.</i>		
	<b>3. Планеты земной группы.</b> <i>Планеты - гиганты. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы.</i>		
	<b>4. Солнце.</b> <i>Солнце и жизнь на Земле. Небесная механика. Искусственные тела Солнечной системы.</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<i>Практическая подготовка. Видимое движение планет</i>	2	
	<i>Практическая подготовка. Система Земля-Луна</i>	2	
	<i>Практическая подготовка. Планеты земной группы</i>	2	
	<i>Практическая подготовка. Планеты - гиганты</i>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>29</sup></b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4		
<b>Тема 4. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	***
	<b>1. Расстояние до звезд.</b> Физическая природа звезд. Виды звезд. Звездные системы Наша Галактика – Млечный Путь. Другие галактики Мегагалактика. Эволюция галактик и звезд Жизнь и разум во Вселенной)	9	

<sup>29</sup> Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<i>Практическая подготовка. Виды звезд.</i>	2	
	<i>Практическая подготовка. Наша Галактика – Млечный Путь.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>30</sup></b>		
	Работа с разными источниками информации	4	
	Домашний эксперимент		
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		64	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

---

<sup>30</sup> Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет астрономии № 309,

оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);

раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы);

интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

*Астрономия: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования; под ред. Т.С.Фещенко; изд. Центр «Академия», 2019; то же – электронный ресурс.*

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Астронет <http://www.astronet.ru>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. "Астрономические задачи с решениями". Сурдин В.Г. М.: УРСС, 2010.

2. "Вселенная в числах и фактах" Иванов В.В., Решетников В.П., Холшевников К.В. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008.

3. "Звезды, галактики, Метагалактика". Агемян Т.А. М.: Наука, 1982.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>31</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Применение фундаментальных физических законов и принципов, лежащих в основе современной картины мира, при решении вычислительных и качественных задач, выполнении тестовых заданий Правильное описание наиболее важных открытий в области астрономии, оказавших	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций демонстрация умения пользоваться астрономическими понятиями при выполнении

<sup>31</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p><i>определяющее влияние на создание современной картины мира</i>  <i>Правильное описание и применение методов научного познания природы</i></p>	<p><i>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i>  <i>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i>  <i>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i></p>	<p><i>индивидуальных заданий</i></p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  <i>Проведение наблюдений, планирование и выполнение эксперимента, выдвижение гипотезы и построение моделей</i>  <i>Применение полученных знаний по астрономии для объяснения разнообразных физических явлений.</i>  <i>Использование физических знаний для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды</i></p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i>  <i>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i>  <i>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i>  <i>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</i></p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>  <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>  <i>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности</i></p> <p><i>оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций</i></p>

	<p><i>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p> <p><i>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i></p>	
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p>

## **Приложение 2**

к ПООП по профессии  
**09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 09 Родной язык**



с. Новый Быт, 2022г

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**ОУД. 09 Родной язык**»,  
разработана в соответствии с требованиями федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии  
09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854,  
примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке  
цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3-5</b>
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6-13</b>
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14-17</b>
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17-19</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.09 Родной язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.09 Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развития:

ОК1 Понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.

ОК2 Организации собственной деятельности, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК3 Анализирования рабочей ситуации, осуществления текущего и итогового контроля, оценки и коррекции собственной деятельности, несения ответственности за результаты своей работы.

ОК4 Осуществления поиска информации, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5 Использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК6 Работе в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7 Исполнения воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1.	<b>У1</b> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	<b>З1</b> связь языка и истории, культуры русского и других народов
ПК 1.2.	<b>У2</b> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	<b>З2</b> смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
ПК 1.3.	<b>У3</b> проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	<b>З3</b> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
ПК 1.4.	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов	<b>З4</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского

		литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
ПК 1.5.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	
ПК 2.1.	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации	
ПК 2.2.	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети	
ПК 2.3.	Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.	
ПК 2.4.	Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.	
ОК1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии	
ОК2	Своевременность сдачи заданий. Оценивание эффективности и качества выполнения поставленных задач. Рациональное распределение времени на выполнение заданий.	
ОК3	-правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих программ, инструментов. -самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций	

	выполняемых работ; -полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременной выполненной работы	
ОК4	Поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете	
ОК5	использование информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК6	Ясное и аргументированное изложение собственного мнения при групповом обсуждении.  Соответствие нормам устной речи.  Представление полноты и доступности рекомендаций клиентам.	
ОК7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР28	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы и практические занятия	30
Самостоятельная работа	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Родной язык

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов<sup>32</sup>, формированию которых способствует элемент программы</i>
Введение. Тема 1	<b>1. Общие сведения о языке.</b> Повторение и углубление изученного ранее. <b>Язык и общество.</b> Родной язык, литература и культура. Язык и история народа	<b>1</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
Тема 2	<b>2. Язык и речь.</b> Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. <i>С.р. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.</i>	<b>2</b> <b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20, ЛР28</b>
<b>Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>			
Тема 1.1. Фонетика Тема 3	Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор	<b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
Тема 1.2. Орфоэпия Тема 4	1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения .	<b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
Тема 5	2. Роль логического ударения в стихах поэтов.	<b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
	<b>Самостоятельная работа. Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация</b>	<b>2</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
Тема 1.3. Орфография.	1.Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант.	<b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
Тема 6 Тема 7 Тема 8	2. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	<b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
	<b>3. Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа. Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка</b>	<b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
Раздел 2. Лексика Тема 9	1. Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	<b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>

Тема 10 Тема 11	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа 2 творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи».	1	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	Тема 2.2. Фразеология		
Тема 12 Тема 13	1. Русская фразеология.	1	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 14 Тема 15	2. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	1	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	3. Словари русского языка. Словари языка писателей.	1	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	4. Лексико-фразеологический разбор текста.	1	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	<b>Самостоятельная работа. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи</b>	2	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>			
Тема 16 Тема 17	1. Повторение. Морфемика и словообразование.	1	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	2. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.	1	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	<b>1 Самостоятельная работа. Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова</b>	2	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	Тема 3.2. Способы словообразования		
Тема 18	1. Словообразовательный разбор.	1	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 19 Тема 20	2. Способы словообразования.	1	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	<b>3. Практическая работа</b>	1	
	<b>3. Самостоятельная работа 4. Михаил Пришвин «Кладовая солнца».</b> Размышление над вопросом: 1 как образовались слова? Анализ эпизода.	2	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>



<b>Раздел 4. 1.Морфология и орфография</b>			
Тема 21 Тема 22	1. Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	2. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	<b>Самостоятельная работа. Знаменательные и служебные части речи</b>	<i>2</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 23	1.Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 24	2. Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 25	3. Слитное, раздельное и дефисное написание.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 26	4. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 27	5. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 28	<b>6. Контрольная работа</b>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа. Морфология и законы правописания.</b>	<i>2</i>	
<b>Раздел 5. Функциональные стили речи</b>			
Тема 5.1. Текст и его строение Тема 29	1. Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 30	2. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 31	3. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	<b>Самостоятельная работа. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».</b>	<i>2</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>

Тема 32	<b>Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика</b> Основные качества хорошей речи.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20, ЛР28</i>
Тема 33	Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20, ЛР28</i>
Тема 34	Владение нормами современного русского языка.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20, ЛР28</i>
Тема 35	Речевой этикет.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20, ЛР28</i>
Тема 36	Риторика как наука.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 37	Риторика в Древней Греции и Древнем Риме.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20 ЛР28</i>
Тема 38	Ораторство в России.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20 ЛР28</i>
Тема 39	<b>Практическая работа</b>	<i>1</i>	
Тема 40	<b>Контрольный диктант</b>	<i>1</i>	
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>1</i>	
<b>Всего:</b>	<i>40</i>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: столы, стулья, доска, плакаты и наглядные пособия;

техническими средствами обучения: ноутбук с выходом в интернет, проектор, проекционный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Русский язык и культура речи	Руднев В.Н.	М.: КНОРУС, 2018
------------------------------	-------------	------------------

##### 3.2.2. Основные электронные издания

И-Р 1 «Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"<http://rus.1september.ru>»

---

И-Р 2 "Грамота.ру" - справочно-информационный портал [gramota.ru](http://gramota.ru)

---

И-Р 3 Электронные пособия по русскому языку для школьников

<http://learning-russian.gramota.ru>

---

И-Р 4. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН

<http://rusgram.narod.ru>

---

И-Р 5 Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

---

И-Р 6 . Тесты по русскому языку

<http://likbez.spb.ru>

---

И-Р 7 Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы

<http://gramota.ru/book/ritorika/>

---

И-Р 8 . Крылатые слова и выражения

<http://slova.ndo.ru>

И-Р 9 Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://yamal.org/ook/>

И-Р 10. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

И-Р 11. Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru>

И-Р 12. Справочная служба русского языка

<http://spravka.gramota.ru>

И-Р 13 Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН

<http://rusgram.narod.ru>

И-Р 14. Филологический портал Philology.ru

<http://www.philology.ru>

И-Р 15 Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений

<http://www.philolog.ru/dahl/>

И-Р 16 Филологический портал <http://orf.textologia.ru/>

И-Р 17 Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

И-Р 18 Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

И-Р 19 Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

И-Р 20 Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

И-Р 21 Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

И-Р 22 Электронная библиотека RoyalLib.com. Книги

### 3.2.3. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык:10-11 кл.: учеб.для общеобразов. учреждений	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	М.: Просвещение, 2008.
ДИ 2	Русский язык.10 -11 кл. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений	Хлебинская Г.Ф.	М.: «Издательский дом «Оникс 21 век»
ДИ 3	Русский язык. Среднее профессиональное образование	А. И. Власенков Т.В. Потемкина	Дрофа. ОАО «Московские учебники»

			Москва, 2018 г.
ДИ 4	Пособие по русскому языку в старших классах.	Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А.	М.: Просвещение, 2002.
ДИ 5	Русский язык: сборник упражнений.	Воителева Т.М	М.: Издательский центр «Академия», 2013
ДИ 6	Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования	Антонова Е.С	М.: Издательский центр «Академия», 2012
ДИ 7	Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения.	Селезнева Л.Б	М.: Флинта: Наука, 2007
ДИ 8	Практическая стилистика современного русского языка.	Бельчиков Ю.А.	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012
ДИ 9	Русский язык. Орфография. Пунктуация	Розенталь Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2013
ДИ 10	Грамматическая правильность русской речи	Граудина Л.К	М.: «Издательство Астрель», 2004
	<b>Стилистика русского языка.</b>	И.Б. Голуб	М.: : Айрис-пресс, 2010
ДИ 11	Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов.	Громов С.А.	М.: Московский лицей, 2012
ДИ 12	Контрольно-измерительные материалы. 10 класс	Егорова Н.В.	М.: ВАКО, 2011
ДИ 13	Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ	Антонова С.В., Склизкова Т.И	М.:Вентана-Граф,2007
ДИ 14	Справочник по орфографии и пунктуации	Рознталь А.Э.	
ДИ 15	Диктанты по русскому языку. ФГОС	Григорьева М.В.	М.: «Компания СМарт», 2015
ДИ 16	Диктанты по русскому языку: 10-11 классы	Лебеденко С.А.	М.: Эксмо, 2012
ДИ 17	Диктанты по русскому языку.	Петровская С.С.	М.: Дрофа, 2007

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>З1</b> связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос; упражнения; творческие задания	Определение, сравнение
<b>З2</b> смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	устный опрос; самостоятельная работа; терминологический диктант	Оценка результатов выполнения практической работы
<b>З3</b> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; общения.	тестирование; практическая работа; контрольная работа; диктант; индивидуальные карточки; самостоятельная работа;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<b>З4</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах	Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий	Различение, определение, подбор, распознавание, применение знаний
<b>У1</b> Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий	Самооценка, системный анализ, знание правил орфографии и пунктуации

<p><b>У2</b> Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p>	<p>Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий</p>	<p>Анализ, классификация, дифференциация, сравнение</p>
<p><b>У3</b> Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>	<p>индивидуальные карточки, контрольные работы, диктанты</p>	<p>Прием анализа текста, определение стилистики текста, выделение признаков стиля</p>
<p><b>ЛР5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности</p>	<p>Оценка эстетических ценностей</p>
<p><b>ЛР11</b>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>осознание себя как языковой личности</p>	<p>Уважение к эстетическим ценностям</p>
<p><b>ЛР20</b> Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:</p>	<p>Сопреживание, соучастие</p>
<p><b>ЛР28</b>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>владение всеми видами письменной деятельности в разных коммуникативных условиях:</p>	<p>Анализ, определение стилистики текста</p>

## **Приложение 2**

к ПООП по профессии  
*09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.*

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

№ 197/1-од от 30.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.11 ИНФОРМАТИКА И ИКТ***



с. Новый Быт, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой  
комиссии

Протокол № 1

«30» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_/Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_

«30» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_/Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ОУД.11 ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД. 11 Информатика и ИКТ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.11 Информатика и ИКТ является обязательной частью профессиональной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

ПК 5.1. Идентифицировать проблемы в процессе эксплуатации программного обеспечения.

ПК 5.2. Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 16. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 28. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>• распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>• использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>• методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> <li>• назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>• назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>• использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>• назначение и функции операционных систем.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>• представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>• соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> </ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>291</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>201</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	86
Практические занятия	115
<i>Самостоятельная работа</i>	90
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>				
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1.</b></p> <p style="text-align: center;">Роль информационной деятельности в современном обществе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	
	<p>Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества</p> <p>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.</p>			
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Информационные ресурсы общества</p> <p>Роль информационной деятельности в современном обществе.</p>			3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>«Поколения ЭВМ» - схема</p>			5

	«Роль информационной деятельности в современном обществе» - доклад		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>  Подходы к понятию информации и измерению информации.	<b>Содержание учебного материала:</b>  Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации. Измерение информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.  Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации.  Позиционные и непозиционные системы счисления. Системы счисления, используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.  Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	<b>Практические занятия:</b>  Исследование компьютерных моделей. Измерение информации. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в системах счисления. Кодирование текстовой информации. Файловая система. Форматирование съемного жесткого диска.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b>  Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи» - конспект. «Измерение информации» - пр. задание «Представление информации в различных системах счисления» - пр. задание. «Арифметические операции в различных системах счисления» - пр. задание. «Перевод чисел из одной системы счисления в другую» - пр. задание. «Представление информации в двоичной системе счисления» - реферат.	12	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	ОК 01, ОК 02,
	Понятие алгоритма. Различные способы записи алгоритма. Основные типы алгоритмов:		

Алгоритмизация.	линейные, разветвляющиеся, циклические. Составление простейших алгоритмов и запись их в графическом представлении. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	<b>Практические занятия:</b> Примеры алгоритмов обработки информации. Построение структурной схемы алгоритма. Структурные схемы программ. Семантика программ.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проект «Инструкция по проверке и дефрагментации компьютерного диска с учетом ОС». «Алгоритмы, их свойства и способы описания» – построение алгоритмических структур. Конспект «Операторы PASCAL для реализации алгоритмов». «Система объектно-ориентированного программирования Delphi» - реферат.	6	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий. (2 семестр )</b>			
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	История компьютера. Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	<b>Практические занятия:</b> Создание таблицы «История компьютера» Состав персонального компьютера.	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка «История компьютера. Работа с программным обеспечением» - пр. задание Проект «Компьютер и профессия»	6	
Тема 3.2. Алгебра логики.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Понятие об алгебре высказываний. Основные логические операции.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,



	Построение таблиц истинности высказываний. Решение логических задач.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	<b>Практические занятия</b>  Логические функции и схемы. Построение таблиц истинности логических выражений Построение таблиц истинности логических выражений . Построение логических схем и диаграмм. Построение логических схем и диаграмм. Программное обеспечение персонального компьютера. Работа с архиваторами. Работа с антивирусами.	27	
	<b>Самостоятельная работа :</b>  «Языки программирования» - реферат. «Алгебра логики» - реферат. Письменно ответить на вопросы стр.162. ОИ 1. Реферат «Компьютерное обеспечение ПК». «Антивирусные программы» - исследование.	9	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. (3 семестр)</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Тема 4.1.</b>  Технология обработки текстовой информации.	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика. Программы для верстки оригинал-макетов.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	<b>Практические занятия:</b>  Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР. Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР. Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b>  Сравнительная таблица редакторов Word Pad и «Блокнот» ПРОЕКТ «Построение модели «Афиша» и «Театральная программка»	10	

	Оформление реферата «Алгоритмические структуры»		
<p><b>Тема 4.2</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика. Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point).	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	<b>Практические занятия:</b> Работа в графическом редакторе. Синтезаторы звука на компьютере. Работа в программе Microsoft Power Point (LibreOffice Impress)	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка модели эмблемы ОУ в графическом редакторе. «Сравнительная характеристика растровых и векторных графических редакторов» - исследование Создание презентации.	10	
<b>Раздел 5. Технологии работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных.</b>			
<p><b>Тема 5.1</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД. Этапы создания БД (разбор конкретных примеров). Основные возможности СУБД (на примере Access).	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 4, ЛР 10,
	<b>Практические занятия:</b> Создание простейшей БД. Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов.	12	

	<b>Самостоятельная работа:</b> «Многотабличная база данных «Студенты техникума» - база данных	5	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
<b>Тема 5.2</b> Возможности динамических (электронных) таблиц.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Основные возможности ЭТ: - ввод, редактирование данных. Форматы. - проведение математических расчётов. - использование функций. - построение диаграмм и графиков. Применение ЭТ для решения профессиональных задач.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	<b>Практические занятия</b> Моделирование электронной таблицы. Интерфейс программы Microsoft Excel. Ввод текста и чисел в ячейки таблицы. Ввод формул в ячейки таблицы. Форматирование ячеек таблицы. Абсолютная адресация ячеек таблицы. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Моделирование в электронной таблице.	10	
	<b>Самостоятельная работа:</b>  Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Отчет о проделанной работе. «Работа в MS Excel» - решение задачи в MS Excel.	10	
<b>Раздел 6. Телекоммуникационные технологии. (4 семестр)</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Компьютерные сети.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Технические и программные средства Интернет - технологии: - основные понятия, - способы и скоростные характеристики подключения, - ресурсы Интернет.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1,

	<p>Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet</p> <p>Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии.</p> <p>Сетевая этика и культура.</p>		<p>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Локальная вычислительная сеть. Интернет-страница. Редакторы для создания Интернет-страницы Личные сетевые сервисы в Интернете. Коллективные сетевые сервисы в Интернете. Работа в телеконференции.</p>	16	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка сообщения на тему «Интернет -СМИ»</p> <p>«Технология и средства защиты информации в глобальных и локальных компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа» - реферат</p> <p>«Видеоконференция, интернет телефония» - презентация Power Point</p>	10	
<p><b>Тема 6.2.</b></p> <p>Антивирусные средства защиты.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Виды вирусов и средства защиты от них. Профилактика заражения компьютера.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Виды вирусов и способы защиты от них. Назначение антивирусных программ и их виды. Действия пользователя при наличии признаков заражения компьютера. Профилактика заражения компьютера.</p>	5	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4 ч	

	«Антивирусные программы» - исследование		
<b>Тема 6.3.</b> Автоматизированные информационные системы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия и классификация АИС. Виды профессиональных АИС.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	<b>Самостоятельная работа</b> «Системы искусственного интеллекта» - сообщение	3	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационно-коммуникационных технологий», оснащенный оборудованием: столы, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, проектор и проекционный экран, ЭОР, комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения: проектор и проекционный экран, МФУ, доска аудиторная настенная, доска маркерная.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цифровой колледж Подмоскowsья (ЦКП) – электронный учебник-пособие, 2017.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профиля. – М.: 2017
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php) - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/> - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
4. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика
5. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
6. <http://www.km.ru/> - энциклопедия
7. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
8. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>33</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>• распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>• осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>• представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>• соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</li> </ul>	<p>«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.</p> <p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.</p> <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя,</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные подходы к</li> </ul>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме</p>

<sup>33</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>определению понятия «информация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> <li>• назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>• использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>• назначение и функции операционных систем</li> </ul>	<p>дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p> <p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.</p>	<p>защиты практических работ</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно</p>		<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>



<p>выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Активно применяющий полученные знания на практике. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения</p>		
--	--	--

## **Приложение 2**

к ПООП по профессии  
*09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.*

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

№ 197/1-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.12 ФИЗИКА***

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**ОУД.12 ФИЗИКА**», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.11 ФИЗИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.11 ФИЗИКА» является обязательной частью в цикле общеобразовательных учебных дисциплин. основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 *Мастер по обработке цифровой информации*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1. Ввод и обработка цифровой информации.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

2. Хранение, передача и публикация цифровой информации.

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>34</sup></b>	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 19</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 20</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 21</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>35</sup></b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 23</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ЛР 24</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 25</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 26</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 27</b>

<sup>34</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>35</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>36</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-7, ПК1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ЛР 1- 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</i></li> <li>• <i>отличать гипотезы от научных теорий;</i></li> <li>• <i>делать выводы на основе экспериментальных данных;</i></li> <li>• <i>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</i></li> <li>• <i>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</i></li> <li>• <i>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</i></li> <li>• <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;</i></li> <li>• <i>смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</i></li> <li>• <i>смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</i></li> <li>• <i>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</i></li> </ul>

<sup>36</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



	<p>для : обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	270
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	68
контрольная работа	9
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>37</sup>	90
<b>Промежуточная аттестация</b>	6

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

<sup>37</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>38</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1. Механика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	21	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ПК 1.4. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	Введение	2	
	Кинематика.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	<i>Лабораторная работа № 1 «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении».</i> <i>Практические занятия по решению задач</i>	9	
	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Механическое движение».</b>	1	
	Динамика. Силы в природе.	5	
	Практические занятия по решению задач	5	
	Законы сохранения в механике.	4	
	Практические занятия по решению задач	2	
	Колебания и волны.	2	
	<b>Лабораторная работа № 2 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».</b>  Практические занятия по решению задач	8	

<sup>38</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Законы сохранения».</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>39</sup></b> Решение задач по теме «Механика»	16	
<b>Тема 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	60	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23- 27
	Основы молекулярно—кинетической теории.	10	
	<b>Практическая подготовка</b> Практические занятия по решению задач	3	
	Термодинамика.	5	
	<b>Практическая подготовка</b> Практические занятия по решению задач	4	
	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Основы молекулярно-кинетической теории идеальных газов»</b>	1	
	Агрегатные состояния вещества.	8	
	<b>Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха».</b> Практические занятия по решению задач	3	
	<b>Контрольная работа № 4 «Молекулярная физика. Термодинамика»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практические занятия по решению задач	24	
<b>Тема 3. Электродинамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	101	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4
	Электростатика.	5	
	<b>Практическая подготовка</b> Практические занятия по решению задач	5	
	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Электростатика».</b>	1	
	Постоянный электрический ток.	4	
	<b>Практическая подготовка</b> Практические занятия по решению задач	5	
	Постоянный электрический ток в различных средах.	6	
	Магнитное поле.	5	

<sup>39</sup> Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	<b>Практическая подготовка</b> Практические занятия по решению задач	4	ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. <i>ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	<b>Контрольная работа № 6 «Магнитное поле»</b>	1	
	Электромагнитная индукция.	6	
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции».</b> Практические занятия по решению задач		
	Электромагнитные волны.	8	
	<b>Практическая подготовка</b> Практические занятия по решению задач	1	
	<b>Контрольная работа № 7 «Электромагнитная индукция и волны»</b>	1	
	Световые волны.	13	
	<b>Практическая подготовка</b> Лабораторная работа № 5 «Измерение показателя преломления стеклянной призмы» Лабораторная работа № 6 «Измерение длины световой волны» Практические занятия по решению задач	6	
	<b>Контрольная работа № 8 «Оптика»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач	34	
<b>Тема 4. Строение атома и квантовая физика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	41	ОК 01
	Квантовая оптика.	5	ОК 02
	<b>Практическая подготовка</b> Практические занятия по решению задач	2	ОК03
	Физика атома.	5	ОК04
	<b>Практическая подготовка</b> Практические занятия по решению задач	1	ОК 05
	Физика атомного ядра.	8	ОК 06
	<b>Практическая подготовка</b> Практические занятия по решению задач	4	ОК 07
	<b>Контрольная работа № 9 «Строение атома и квантовая физика».</b>	1	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Решение задач</i>	14	ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23- 27
<b>Тема 5. Эволюция Вселенной.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Тёмная материя и тёмная энергия. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. Образование планетных систем. Солнечная система.	3	ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2.
	<i>Практическая подготовка</i> Практические занятия по решению задач	2	ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
<b>Промежуточная аттестация:</b>		6	
<b>Всего:</b>		270	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 309 физики, астрономии оснащенный оборудованием:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя.
- доска аудиторная настенная
- мультимедийное оборудование:  
компьютер с выходом в Интернет  
проектор; экран.
- плакаты, макеты, наглядные пособия
- ЭОР

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. А.В. Фирсов ФИЗИКА для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. Учебник. Под редакцией профессора Т.И. Трофимовой. Москва. Издательский центр «Академия». 2017 г.
2. Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов ФИЗИКА для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. Сборник задач. Под редакцией профессора Т.И. Трофимовой. Москва. Издательский центр «Академия». 2017 г.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика; Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: 16-19-е изд. - М. Просвещение.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика; Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: 16-19 изд. - М.; Просвещение.
3. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2011.
4. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>40</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать</p> <p>Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p>смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <p>смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование</p> <p>контрольная работа, самостоятельная работ, фронтальный опрос</p> <p>контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование</p> <p>самостоятельная работа, тестирование</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные</p>	<p>лабораторные работы, внеаудиторные самостоятельные работы</p> <p>внеаудиторные</p>

<sup>40</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p>отличать гипотезы от научных теорий;</p> <p>делать выводы на основе экспериментальных данных;</p> <p>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p>применять полученные знания для решения физических задач;</p> <p>определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p> <p>измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной</p>	<p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>самостоятельные работы</p> <p>выполнение индивидуальных проектных заданий</p> <p>лабораторные работы, внеаудиторные самостоятельные работы</p> <p>лабораторные работы, внеаудиторные самостоятельные работы</p> <p>внеаудиторные самостоятельные работы, выполнение индивидуальных проектных заданий</p> <p>лабораторные работы</p> <p>внеаудиторные самостоятельные работы</p> <p>лабораторные работы, внеаудиторные самостоятельные работы</p> <p>лабораторные работы, внеаудиторные самостоятельные работы</p>
--	--	--



<p>жизни:</p> <p>для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</p> <p>оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</p> <p>рационального природопользования и защиты окружающей среды.</p>		
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения</p>

	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать дифференциальные уравнения</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>
--	---	--

**Приложение 2**

к ПООП по профессии  
*09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.*

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ДУП. 01.01 Основы проектной деятельности»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП. 01.01 Основы проектной деятельности», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП. 01.01 Основы проектной деятельности»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ДУП. 01.01 Основы проектной деятельности» является обязательной частью дополнительной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия

коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 16. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 28. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01; ОК 2, ОК 03; ОК 04; ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.5; ПК 2.3; ПК 3.1, ЛР 4; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.</li> <li>• Подготовить проект.</li> <li>• Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.</li> <li>• Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</li> <li>• Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.</li> <li>• Осуществлять поиск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать историю проектной деятельности.</li> <li>• Знать принципы и структуру проекта.</li> </ul>

	<p>информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлять информацию различными способами.</li> <li>• Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретических занятий	36
Практических занятий	32



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>1 КУРС, 1 СЕМЕСТР</b>				
<b>ТЕМА 1.</b>	<b>ТИПЫ И ВИДЫ ПРОЕКТОВ</b>	<b>4</b>		
	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Цели курса. Задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	2	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	2	
		<b>Практическая работа № 1</b> «Составление сравнительной таблицы проектов»	2	
	<b>Практическая работа № 2</b> Разработка алгоритма работы над проектом»	2		
	<b>Практическая работа № 3</b> «Составление плана учебного проекта»	2		
<b>ТЕМА 2.</b>	<b>ВЫБОР И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ, ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ</b>	<b>4</b>		
	Содержание учебного материала			
	1	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10,
2	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Практическая работа № 4</b> «Формулирование гипотез к различным типам проектов» <b>Практическая работа № 5</b> «Доказательство и опровержение гипотезы»	2	ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
<b>ТЕМА 3.</b>	<b>ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ</b> Содержание учебного материала	<b>8</b>	
1	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
2	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации/	2	
3	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2	
4	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2	
<b>ТЕМА 4.</b>	<b>МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКОМ ИНФОРМАЦИИ</b> Содержание учебного материала	<b>4</b>	
1	Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10,
2	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	2	
	<b>Практическая работа № 6</b> «Составление логотипа проекта»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	<b>Практическая работа № 7</b> «Оформление текстовых и электронных источников информации»		2	ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
<b>ТЕМА 5.</b>	<b>ОБРАБОТКА МЕТОДОВ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ</b>		<b>3</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	<b>2</b>	Обработка методов поиска информации в Интернете.	1	
	<b>Практическая работа № 8</b> «Отработка методов поиска информации в Интернете»		2	
<b>ТЕМА 6.</b>	<b>ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОЕКТА</b>		<b>5</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10,
	<b>2</b>	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	3	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
		<b>Практическая работа № 9</b> «Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста»	2	
		<b>Практическая работа № 10</b> «Оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста»	2	
		<b>Практическая работа № 11</b> «Оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем»	2	
		<b>Практическая работа № 12</b> «Оформление формул»	2	
<b>ТЕМА 7.</b>	<b>ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ПРОЕКТА</b>		<b>6</b>	
	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	1	Презентация проекта. Особенности работы в программе Impress/PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	
		Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2	
	2	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.	2	
		<b>Практическая работа № 13</b> «Создание презентации»	2	
	<b>Практическая работа № 14</b> «Разработка анкет. Анкетирование».			
<b>ТЕМА 8.</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10,
	1	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	2	
	2	<b>Практическая работа № 15</b> «Компьютерное оформление проекта».	4	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных и мультимедиа технологий»,  
оснащенный оборудованием: столы, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, проектор и проекционный экран, ЭОР, комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения: серверы, маршрутизаторы, коммуникаторы, проектор и проекционный экран, МФУ, доска аудиторная настенная, доска маркерная, программно-аппаратные шлюзы безопасности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дюбченко Н.Ю. Основы проектной деятельности: методическое пособие. 2017
2. Брыкова О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий. Санкт-Петербург: ГОУ ДПО ЦПКС Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» - 20017 –101 с.
3. Новикова Н.С. Проектная деятельность: методическое пособие. 2017.- 54 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

И-Р 1 <http://www.school-collection.edu.ru/>

---

И-Р 2 <https://infourok.ru.>

---

И-Р 3 Информационное пространство [fgos.seminfo.](http://fgos.seminfo.)

---

И-Р 4 <http://edu.znate.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none"><li>• Знать историю проектной деятельности.</li></ul>	«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные	1. Оценка выполнения работ практических занятий. 2. Оценка выполнения

<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать принципы и структуру проекта.</li> </ul>	<p>знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.</p>	<p>работ вне учебной самостоятельной работа.</p> <p>3. Оценка защиты индивидуального проекта.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.</li> <li>Подготовить проект.</li> <li>Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.</li> <li>Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</li> <li>Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.</li> <li>Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> <li>Представлять информацию различными способами.</li> <li>Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul>	<p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.</p> <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного</p>	<p>1. Оценка выполнения работ практических занятий.</p> <p>2. Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работа.</p> <p>3. Оценка защиты индивидуального проекта.</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,</p>	<p>разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p> <p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

<p>в том числе цифровой. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Активно применяющий полученные знания на практике. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения</p>		
--	--	--



**Приложение 2**

**к ПООП по профессии  
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-7, ЛР1-15</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;</li><li>– выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели;</li><li>– различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;</li><li>– сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;</li><li>– виды доходов, налогооблагаемые доходы;</li><li>– сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;</li><li>– основные этапы создания собственного бизнеса.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	126
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	42
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс	6	ОК 1-7, ЛП1-15
	Практические занятия Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана. Мини-проекты. Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Опрос	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме.	4	
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность	6	ОК 1-7, ЛП1-15
	Практические занятия Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий). Анализ	2	

	возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач. Изучение-депозитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора. Опрос.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение материала и подготовка сообщения с использование Интернет-ресурсов, СМИ.	<b>4</b>	
Тема 3. Кредит	Содержание учебного материала Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микро финансовые организации	<b>6</b>	<i>OK 1-7, ЛР1-15</i>
	Практические занятия Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика. Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов. Опрос по теме, обсуждение докладов на тему: Кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Тестирование	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение творческого задания-проекта.	<b>4</b>	
Тема 4. Расчетно - кассовые операции	Содержание учебного материала Понятие -банковская ячейка, денежные переводы, валютно -обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет -банкинга, электронные деньги.	<b>6</b>	<i>OK 1-7, ЛР1-15</i>
	Практические занятия Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты — формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет	<b>2</b>	

	-банкинга и электронных денег. Опрос. Тестирование		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов.	<b>4</b>	
Тема 5 Страхование	Содержание учебного материала Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	<b>6</b>	<i>ОК 1-7, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Заключаем договор страхования — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Опрос, обсуждение доклада на тему: Страховая ответственность; Страховой случай; Страховая премия, страховой взнос; Страховые продукты. Опрос, Тестирование	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ.	<b>5</b>	
Тема 6. Инвестиции	Содержание учебного материала Понятие инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	<b>6</b>	<i>ОК 1-7, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными	<b>2</b>	



	источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет -ресурсы и пр.). Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции. Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска. Опрос. Тестирование		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ.	<b>4</b>	
Тема 7. Пенсии	Содержание учебного материала Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	<b>7</b>	<i>OK 1-7, ЛР1-15</i>
	Практические занятия Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений. Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Доклад на тему – «Изменения в пенсионном законодательстве» Опрос.	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению).	<b>5</b>	
Тема 8. Налоги	Содержание учебного материала Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	<b>7</b>	<i>OK 1-7, ЛР1-15</i>
	Практические занятия Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др. Опрос. Доклады на тему 1. Возникновение и развитие налогообложения. 2. Возникновение и развитие налогов в древней Руси. Опрос. Стандартизированный тест.	<b>3</b>	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение материала и подготовка сообщения с использование Интернет-ресурсов, СМИ.	<b>4</b>	
Тема 9.Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннически х действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.	<b>5</b>	<i>OK 1-7, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке. Опрос.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнение таблицы.	<b>4</b>	
Тема 10. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала Понятие бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	<b>6</b>	<i>OK 1-7, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Формирование навыков по поиску актуальной информации по стар тапам и ведению бизнеса. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов. Доклад на тему «Понятие бизнес-плана и его значение»	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка проекта.	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:</b>		<b>2ч</b>	
<b>Всего:</b>		<b>126ч</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, звуковые колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. - (Учимся разумному финансовому поведению).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.ekonomy.gov.ru/mines/ma](http://www.ekonomy.gov.ru/mines/ma) - сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) - сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) - сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cdr.ru](http://www.cdr.ru) - сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rdx.ru](http://www.rdx.ru) - сайт «РосБизнесКонсалдинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) - сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - сайт «Корпоративный менеджмент»

12. [www.iloveeconometrics.ru](http://www.iloveeconometrics.ru) - сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) - сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - образовательно-справочный портал по экономике
15. [www.cera.newschoo.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo.edu/het/home.htm) - сайт по истории экономической мысли (на англ. языке)
16. [www.ecsoman.edu.ru](http://www.ecsoman.edu.ru) - сайт Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) - сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) - статистический портал Высшей школы экономики
19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) - сайт ЦЭФИР - Центра экономических и финансовых исследований
20. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) - РТС и ММВБ- сайт Объединённой биржи
21. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) - сайт Всемирной торговой организации
22. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) - сайт Всемирного банка
23. [www.imf.org](http://www.imf.org) - сайт Международного валютного фонда

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. Пособие для студ. сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 288 с.
2. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
3. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)
4. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с.
5. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2009. 226 с.
6. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
7. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
8. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.
9. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.
10. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010.
11. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1: составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации	- полнота воспроизведения основных источников денежных доходов семьи; - распознавания сущности дефицита, профицита	Практическое занятие
У2: выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели	- полнота и точность оценки выбора финансовых услуг	Практическое занятие
У3: различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию	- точность проведения расчетов своей будущей пенсии	Практическое занятие
З1: сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков	- точность воспроизведения и соблюдения критериев при определении надежности банков	Устный опрос. Практическое занятие
З2: сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления	- точность воспроизведения основных видов кредита; - точность и полнота воспроизведения основных условий кредитования	Письменный опрос
З3: виды доходов, налогооблагаемые доходы	- полнота распознавания сущности и значения налогов; выполнения обязанности налогоплательщика	Устный опрос
З4: сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий	- точность и полнота воспроизведения видов пенсий	Устный опрос
З5: основные этапы создания собственного бизнеса	- точность воспроизведения основных этапов создания собственного бизнеса	Практическое занятие
ЛР: - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; - демонстрация интереса к	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- воспитание мотивации к труду;</li> <li>- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;</li> <li>- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</li> </ul>	<p>будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	
---	--	--

**Приложение 2**

к ПООП по профессии  
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП. 01 Основы информационных технологий»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой  
комиссии

Протокол № 1

«\_30\_» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

СП-2\_\_\_\_\_

«\_30\_» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 Основы информационных технологий, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3-5</b>
<b>26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5-9</b>
<b>27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11-14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 Основы информационных технологий»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 01 Основы информационных технологий является обязательной частью обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

ПК 5.1. Идентифицировать проблемы в процессе эксплуатации программного обеспечения.

ПК 5.2. Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 16. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 28. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 2, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;</li> <li>– работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;</li> <li>– работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций;</li> <li>– пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия: информация и информационные технологии;</li> <li>– технологии сбора, хранения, передачи обработки и предоставления информации;</li> <li>– классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации;</li> <li>– гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;</li> <li>– общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;</li> <li>– назначение компьютера;</li> <li>– логическое и физическое устройство компьютера;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, процессор, оперативные запоминающие устройства (ОЗУ),</li> </ul>

		<p>дисктовую и видео подсистемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;</li> <li>– операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;</li> <li>– локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топологию сетей: структурированную кабельную систему;</li> <li>– сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы; логическую структуризацию сети;</li> <li>– поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;</li> <li>– идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;</li> <li>– общие сведения о Глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных. World Wide Web (WWW), электронную почту;</li> <li>– серверное и клиентское программное обеспечение;</li> <li>– информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>103</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
теории:	43
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Составление таблиц и подготовка презентаций, оформление рекламно-информационного материала.	34
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 КУРС, 2 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Информация. Архитектура персонального компьютера</i></b>		
<b>Тема 1.1. Информация</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация и ее свойства. Классификация информационных технологий.</li> <li>2. Информационные системы и процессы.</li> </ol>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
<b>Тема 1.2. Архитектура и структура персонального компьютера</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Архитектура и логическое устройство компьютера.</b> Системная плата. Оперативная память, процессор. Видеокарта, звуковая карта.</li> <li>2. <b>Периферийные устройства.</b> Монитор, мышь, клавиатура, принтер, графопостроитель, сканер, модем. Интерфейсы внешних устройств.</li> </ol>	4	
	<p style="text-align: center;"><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p><b><i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу «Технические характеристики и их влияние на производительность компьютера».</li> <li>2. Подключение периферийных устройств компьютера: изучение интерфейса.</li> <li>3. Технология поиска информации в сети.</li> </ol>	7	
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Операционная система</i></b>		
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,

Программное обеспечение компьютеров	1. <b>Назначение и состав операционной системы.</b> Графический интерфейс пользователя Linux, Windows. Классификация программного обеспечения. Прикладные программы.	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	2. <b>Файловая система.</b> Форматы файлов. Загрузка и настройка компонентов операционной системы.		
	<b>Практическая работа № 1.</b> 1. Работа со справочной системой Linux, Windows. Настройка рабочего интерфейса. 2. Операции с файловыми объектами: создание, копирование, перенос, удаление, восстановление, поиск. 3. Изучение форматов файлов, составление таблицы форматов.	5	
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></p> 1. Составить таблицу «Компоненты операционной системы и их назначение». 2. Составить схему наиболее распространенных операционных систем для настольных персональных компьютеров. 3. Составить схему наиболее распространенных операционных систем для планшетных персональных компьютеров.	7	
<b>Раздел 3</b>	<b>Технологии обработки текстовой и числовой информации</b>		
Тема 3.1. Технологии создания и обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		
	1. <b>Текстовый редактор.</b> Ввод, редактирование, форматирование текстовой информации.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	2. <b>Работа с таблицами Writer. Графика Writer.</b> Создание и редактирование таблиц в документе. Использование графических объектов для оформления документа.		
<b>Практическая работа № 2.</b> 1. Создание текстовых документов. Работа со списками. 2. Построение таблиц. 3. Панель рисования, вставка рисунков.	6		
Тема 3.2. Организация	1. <b>Вычисления в электронных таблицах.</b> Область применения и принцип действия электронных таблиц. Форматирование в электронных таблицах.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

<b>вычислений</b>	<b>2. Ввод различных данных в ячейку и вычисления в таблице.</b> Ввод текстовых, числовых данных и формул в ячейки таблицы. Способы ввода формул. Ошибки в формулах.		ОК 05, ОК 06, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	<b>Практическая работа № 3.</b> 1. Выполнение вычислений в электронных таблицах. 2. Построение диаграмм с помощью электронных таблиц. 3. Форматирование электронных таблиц.	5	
<b>Тема 3.3. Мультимедийные презентации</b>	<b>1. Электронные презентации.</b> Создание презентаций. Редактирование презентаций. Настройка анимации. Демонстрация презентаций.	8	
	<b>Практическая работа № 4.</b> 1. Создание и демонстрации презентации с использованием анимационных эффектов. 2. Создание презентации на тему «Структурная схема компьютера» с использованием кнопок перехода между слайдами презентации.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Оформление рекламно-информационного письма средствами текстового редактора. 2. Создание веб-документа «Мое образовательное учреждение» с использованием возможностей визуального редактора веб-страниц. 3. Графические возможности электронных таблиц. Построение диаграмм и графиков. 4. Работа с данными. Управление списками в электронных таблицах. 5. Создать таблицу финансовой сводки за неделю, произвести расчеты, построить диаграмму изменения финансового результата.	10	
<b>Раздел 4</b>	<b>Коммуникационные технологии</b>		
<b>Тема 4.1. Компьютерные сети</b>	Содержание учебного материала <b>1. Общие сведения о компьютерных сетях.</b> Протоколы передачи данных. Топология сетей. Сеть Интернет. Электронная почта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2,
<b>Тема 4.2. Информационная безопасность</b>	<b>1. Виды угроз, способы противодействия угрозам.</b> Компьютерные вирусы.	5	
	<b>Практическая работа № 5.</b> 1. Поиск информации в Интернете.	5	

	2. Работа с электронной почтой. 3. Настройка браузера. Влияние установки различных уровней безопасности в настройках браузера на просмотр веб-страниц.		ПК 4.4, ПК 5.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></p> 1. Составить схему «Виды компьютерных сетей». 2. Составить схему «Основные топологии компьютерных сетей». 3. Классификация угроз по способам воздействия на объекты информационной безопасности.	10	
	<b>Всего:</b>	<b>69 час.</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационно-коммуникационных технологий», оснащенный оборудованием: столы, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, проектор и проекционный экран, ЭОР, комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения: проектор и проекционный экран, МФУ, доска аудиторная настенная, доска маркерная.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

7. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика:
8. Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
9. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
10. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика:
11. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-
12. экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
13. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для
14. профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного
15. профилей. – М.: 2017
16. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный
17. учебно-методический комплекс .– М., 2017

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php) - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/> - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
4. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика
5. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
6. <http://www.km.ru/> - энциклопедия
7. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
8. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;</li> <li>• работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;</li> <li>• работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций;</li> <li>• пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок;</li> <li>• создавать графические изображения средствами векторной графики;</li> <li>• редактировать изображения с помощью программ растровой графики</li> </ul>	<p>«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.</p> <p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.</p>	<p>–Оценка устного опроса; –Анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; –Наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения лабораторных и практических работ; Проверка и оценка самостоятельных работ, выполненных обучающимися.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия: информация и информационные технологии;</li> <li>• технологии сбора, хранения, передачи обработки и предоставления информации;</li> <li>• классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации;</li> <li>• гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;</li> <li>• общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;</li> <li>• назначение компьютера;</li> </ul>	<p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p> <p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в</p>	<p>–Оценка устного опроса; –Анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; –Наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения лабораторных и практических работ; –Проверка и оценка самостоятельных работ, выполненных обучающимися.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• логическое и физическое устройство компьютера;</li> <li>• аппаратное и программное обеспечение, процессор, оперативные запоминающие устройства (ОЗУ), дисковую и видео подсистемы;</li> <li>• периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;</li> <li>• операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;</li> <li>• локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топологию сетей: структурированную кабельную систему;</li> <li>• сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы; логическую структуризацию сети;</li> <li>• поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;</li> <li>• идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;</li> <li>• общие сведения о Глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных. World Wide Web (WWW), электронную почту;</li> <li>• серверное и клиентское программное обеспечение;</li> <li>• информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.</li> <li>• методы представления графических изображений;</li> <li>• описание цветковых моделей;</li> <li>• представление информации в файлах растровых и векторных форматов.</li> </ul>	<p>помощи преподавателя.</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах</p>		<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

<p>деятельности. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Активно применяющий полученные знания на практике. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения</p>		
--	--	--

**Приложение 2**

к ПООП по профессии  
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы электротехники, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## • ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих, связанным с обработкой цифровой информации.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>41</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>Указываются только коды</i></p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11</p> <p>ПК 4 ПК 6</p> <p>ЛР 22 – ЛР 28</p>	<p><i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i></p> <p>У1- эксплуатировать электроизмерительные приборы;</p> <p>У2 - контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>У3 - производить контроль различных параметров электрических приборов;</p> <p>У4 - работать с технической документацией;</p>	<p><i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i></p> <p>31 - основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;</p> <p>32 - расчет электрических цепей постоянного тока;</p> <p>33 - магнитное поле, магнитные цепи;</p> <p>34 - электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;</p> <p>35 - основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;</p> <p>36 - общие сведения об электросвязи и радиосвязи;</p> <p>37 - основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты</p>

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

<sup>41</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



- У1 - эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- У2 - контролировать качество выполняемых работ;
- У3 - производить контроль различных параметров электрических приборов;
- У4 - работать с технической документацией;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 - основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;

32 - расчет электрических цепей постоянного тока;

33 - магнитное поле, магнитные цепи;

34 - электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;

35 - основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;

36 - общие сведения об электросвязи и радиосвязи;

37 - основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02 ЛР 26
	1. Предмет и содержание курса; роль электрической энергии в жизни современного общества; значение и место курса «Электротехника» в подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»		
	2. Понятие об электрической цепи, электрическом токе, напряжении, электродвижущей силе. Элементы, схемы электрических цепей, классификация и их графическое обозначение на схемах.		
	3. Понятие электрической цепи постоянного тока. Понятие сопротивления. Обозначение, единицы измерения, методы и приборы для измерения электрического сопротивления. Способы соединения сопротивлений. Закон Джоуля-Ленца. Работа, мощность электрического тока. Законы Ома и Кирхгофа.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Расчет электрических цепей с последовательным, параллельным, смешанным соединением электрических сопротивлений. 2. Решение задач на определение работы и мощности в цепях постоянного тока. 3. Сборка элементарных электрических цепей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнить матрицу (таблицу) «Физические величины электрических и магнитных цепей» (1 час) 2. Оформить плановый конспект по теме «Электростатика» (2ч) 3. Решить домашнюю самостоятельную работу по теме «Соединение сопротивлений. Закон Ома для участка цепи» (2ч) 4. Решить домашнюю самостоятельную работу по теме «Закон Джоуля-Ленца» (1 час) 5. Решить домашнюю самостоятельную работу по теме «Закон Ома для полной замкнутой цепи» (1 час) 6. Подготовка к дифференцированному зачету. Ответить на вопросы к дифференцированному зачету (1 час)	3	
<b>Тема 1.2. Магнитные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04
1	Понятие и основные характеристики магнитного поля. Классификация, элементы и характеристики		

<b>цепи. Электромагнетизм</b>		магнитных цепей. Закон полного тока. Процессы намагничивания и перемангничивания ферромагнитных материалов.		ОК 05
		<b>Практическое занятие:</b> 1. Решение задач по теме «Магнитная индукция» 2. Решение задач по теме «Электромагнетизм»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Создать электронную презентацию по предложенным темам (2ч) - «Магнитное поле электрического тока» - «Понятие о природе магнетизма» - «Магнитная индукция» - «Напряженность магнитного поля» - «Магнитный ток» - «Магнитная проницаемость» - «Электромагниты и их применение» - «Электромагнитная индукция» - «Явление самоиндукции» - «Индуктивность» - «Явление взаимной индукции» - «Вихревые токи» 2. Решить домашнюю самостоятельную работу по теме «Электромагнетизм» (2 час)	3	
<b>Тема 1.3. Электрически е цепи переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Понятие, получение и параметры переменного тока. Фазы переменного тока и сдвиг фаз. Активное, индуктивное, емкостное и полное сопротивление цепи переменного тока. Резонансные режимы работы цепи. Виды мощностей и коэффициент мощности цепи переменного тока.		ОК 01 ОК 07
	2	Понятие и принцип получения трехфазной ЭДС. Схемы соединения трехфазных цепей, назначение нулевого провода, соотношения между фазным и линейным напряжением и токов. Виды мощностей и коэффициент мощности цепи трехфазного тока.		ЛР 25
		<b>Практические занятия:</b> 1. Расчет параметров цепей переменного тока	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решить электронный тест по теме «Переменный электрический ток» (2ч) 2. Создать электронную презентацию по предложенным темам. (2ч): - «Резонанс тока, условия возникновения, его применение»	3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Резонанс напряжения, условия возникновения и его применение»</li> <li>- «Получение однофазного переменного тока»</li> <li>- «Получение трехфазного переменного тока»</li> <li>- «Активные и реактивные элементы в цепи переменного тока»</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Электротехнические устройства</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Виды и методы электрических измерений (прямые и косвенные). Погрешности измерений. Основные характеристики электроизмерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов.		ОК 09 ОК 03
	2 Понятие, основные конструктивные элементы электромеханических измерительных приборов. Устройство, назначение, основные достоинства и недостатки приборов магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической, электростатической, индукционной систем.		ЛР 26
	3 Понятие об электронных измерительных приборах. Устройство и принципы действия аналоговых и цифровых электронных приборов.		
	4 Измерение электрических величин: тока, напряжения, электрической мощности и энергии, сопротивлений, индуктивностей, емкостей. Общие принципы измерения неэлектрических величин. Преобразователи неэлектрических величин.		
	<b>Практические занятия:</b> 1.Чтение технических данных электроизмерительных приборов 2.Измерение мегомметром сопротивления изоляции проводов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подготовить письменные сообщения по предложенным темам. (2ч): - « Приборы магнитоэлектрической системы, применение, принцип работы». - «Приборы электромагнитной системы, применение, принцип работы». - «Приборы электродинамической системы применение, принцип работы». - «Приборы ферродинамической системы применение, принцип работы». - «Термоэлектрические и детекторные приборы, применение, принцип работы» - «Датчики, назначение, их виды». - «Цифровые измерительные приборы». 2. Решить электронный тест по теме «Электроизмерительные приборы» (1ч) 3. Решить тест по теме «Электроизмерительные приборы» (1 час)	3	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

<b>Трансформаторы и электрические машины</b>	1	Понятие, назначение, классификация, устройство, принцип работы, режимы работы, характеристики однофазного и трехфазного трансформаторов, обозначения на монтажных и принципиальных схемах. Схемы замещения трансформатора.		ОК 10
	2	Понятие, классификация, принцип работы электрических машин постоянного и переменного тока.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение параметров трансформаторов		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить тематический конспект лекции по теме «Трансформаторы» (2 ч)		2	
<b>Тема 2.3. Электрические и электронные устройства, приборы, аппараты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие о полупроводниковых электротехнических материалах как основе для изготовления полупроводниковых приборов и устройств. Основные свойства полупроводниковых материалов. Понятие, классификация, применение, устройство, принцип работы диодов, транзисторов, тиристоров. Принципиальные схемы выпрямления переменного тока. Принципиальные схемы усиления, обозначения на монтажных и принципиальных схемах		
	2	Понятие, классификация, применение, устройство, принцип работы, обозначения на схемах аппаратов защиты.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Изучение графических и буквенных обозначений электронных устройств, приборов, аппаратуры 2. Выполнение сборки схем диодного выпрямителя.		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить кроссворд по теме «Электрические и электронные устройства, приборы, аппараты» (2ч)		2	
Всего			<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии:

- лаборатории электротехники и электроники;

Оборудование лаборатории электротехники и электроники:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенд для изучения ТБ;
- макеты, модели, натурные образцы электротехнического

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Бутырин, П. А. Электротехника [Текст]: Учебник для нач. проф. образования / П. А. Бутырин, О. В. Толчеев, Ф. Н. Шакирзянов; под ред. П. А. Бутырина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 272 с.
- Прошин, В. М. Электротехника [Текст]: Учебник для НПО / В. М. Прошин – М.: Академия, 2015. – 288 с.

Дополнительные источники:

12. Новиков, П. Н. Задачник по электротехнике [Текст]: Учеб. пособие для нач. проф. образования / П. Н. Новиков. – М.: Академия, 2006. 336 с.
13. Прошин, В. М. Лабораторно-практические работы по электротехнике [Текст]: Учеб. пособие для нач. проф. образования / В. М. Прошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
14. Прошин, В. М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике [Текст]: Учеб. пособие для нач. проф. образования / В. М. Прошин – М.: Академия, 2008. – 80 с.
15. Прошин, В. М. Сборник задач по электротехнике [Текст]: Учеб. пособие для нач. проф. образования / В. М. Прошин, Г. В. Ярочкина. - 1-е изд. – М.: Академия, 2014. – 128 с.
16. Синдеев, Ю. Г. Электротехника с основами электроники [Текст]: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ, лицеев и колледжей / Ю. Г. Синдеев. - 13-е изд. доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 407 с.
17. Синдеев, Ю. Г. Электротехника с основами электроники [Текст]: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ, лицеев и колледжей / Ю. Г. Синдеев. - 13-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 407 с.

18. Ярочкина, Г. В. Электротехника. Рабочая тетрадь [Текст]: Учеб. пособие для нач. проф. образования / Г. В. Ярочкина, А. А. Володарская. – М.: Академия, 2011. – 96 с.

#### Интернет-ресурсы:

- Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения по теме «Электрические цепи постоянного тока» / Система федеральных образовательных порталов Российское образование. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.college.ru/enportal/physics/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (Дата обращения: 08.02.2017)
- Мультимедийный курс по электротехнике и основам электроники [Электронный ресурс]: база данных содержит мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.eltray.com>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. (Дата обращения: 08.02.2017)
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию естественнонаучных экспериментов / Система федеральных образовательных порталов. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.experiment.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (Дата обращения: 07.02.2017)
- Теоретические основы электротехники [Электронный ресурс]: база данных содержит лабораторные работы по электротехнике /Новосибирский электротехнический университет. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (Дата обращения: 07.02.2017)
- Школа электрика [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения по устройству, проектированию, монтажу, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования/Образовательный сайт по электротехнике. — Электрон. дан. — Режим доступа: [http:// http://electricalschool.info/](http://http://electricalschool.info/), свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (Дата обращения: 07.02.2017)
- Электротехника, электромеханика и электротехнологии [Электронный ресурс]: база данных содержит электронный справочник по направлению «Электротехника, электромеханика и электротехнологии» /Московский энергетический институт (технический университет). — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (Дата обращения: 05.02.2011)
- Электротехника [Электронный ресурс]: база данных содержит данные по электротехнике и электронике. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://vsya-elektrotehnika.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (Дата обращения: 08.02.2017)
- Электротехнический информационный центр [Электронный ресурс]: база данных содержит техническую литературу, ГОСТы, нормативную документацию по электротехнике. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.electrocentr.info>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. (Дата обращения: 07.02.2017)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
У1- эксплуатировать электроизмерительные приборы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выбирать электроизмерительные приборы по измеряемым величинам, классу точности, принципу работы, по роду тока;</i></li> <li>- <i>собирать электрические схемы с электроизмерительными приборами;</i></li> <li>- <i>подготавливать электроизмерительные приборы к работе;</i></li> <li>- <i>снимать показания с электроизмерительных приборов.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценка устного опроса;</i></li> <li>- <i>оценка отчетов по лабораторным и практическим работам;</i></li> <li>- <i>наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения лабораторных и практических работ;</i></li> <li>- <i>проверка и оценка самостоятельных работ, выполненных обучающимися</i></li> <li>- <i>демонстрация навыка самоконтроля</i></li> </ul>
У2- контролировать качество выполняемых работ;	- ..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценка устного опроса;</i></li> <li>- <i>оценка отчетов по лабораторным и практическим работам;</i></li> <li>- <i>наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения лабораторных и практических работ;</i></li> <li>- <i>проверка и оценка самостоятельных работ, выполненных обучающимися</i></li> <li>- <i>демонстрация навыка самоконтроля</i></li> </ul>
У3- производить контроль различных параметров электрических приборов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>классифицировать электроизмерительные приборы;</i></li> <li>- <i>подключать электроизмерительные приборы в электрические схемы;</i></li> <li>- <i>снимать показания с электроизмерительных приборов;</i></li> <li>- <i>контролировать параметры электрических величин;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценка устного опроса;</i></li> <li>- <i>проверка и оценка отчетов по лабораторным и практическим работам;</i></li> <li>- <i>наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения лабораторных и практических работ;</i></li> <li>- <i>проверка и оценка самостоятельных работ, выполненных обучающимися</i></li> </ul>



		- демонстрация навыка самоконтроля
У4- работать с технической документацией;	- работать со справочным материалом с технической документацией; - заполнять акты, протоколы, ведомости, журналы наблюдений.	- оценка устного опроса; - проверка и оценка отчетов по лабораторным и практическим работам; - наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения лабораторных и практических работ; - проверка и оценка самостоятельных работ, выполненных обучающимися - демонстрация навыка самоконтроля
<b>Знания:</b>		
31- основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;	- схемы замещения источников питания, элементы топологии: узел, ветвь, контур; - закон Ома для участка цепи с пассивными элементами и для участка цепи, содержащего ЭДС; - законы Кирхгофа; - виды эквивалентных преобразований пассивных элементов цепи; - понятие мощности, баланс мощностей в электрической цепи; - методы расчета неразветвленных магнитных цепей;	- оценка результатов тестирования; - оценка результатов собеседования; - оценка овладения алгоритмом работы со справочной литературой; - оценка ответов на диф.зачете
32- расчет электрических цепей постоянного тока;	- основные расчетные формулы для постоянного тока; - физические величины, характеризующие цепи постоянного тока; - единицы измерения расчетных величин.	- оценка результатов тестирования; - анализ и оценка результатов собеседования; - оценка овладения алгоритмом работы со справочной литературой; - оценка ответов на диф.зачете
33- магнитное поле, магнитные цепи;	- методы расчета неразветвленных магнитных цепей; - основные понятия, физические величины, единицы измерения магнитного поля и магнитных цепей; - законы магнитных цепей.	- оценка результатов тестирования; - оценка результатов собеседования; - оценка овладения алгоритмом работы со справочной литературой; - оценка ответов на

		<i>диф.зачете</i>
34- электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активные и реактивные сопротивления, фазовые сдвиги;</li> <li>- методы расчета цепей при последовательном и параллельном соединении элементов, понятие полного сопротивления, векторные диаграммы;</li> <li>- основные определения и понятия трехфазных цепей, особенности работы четырехпроводной цепи, соотношения между фазными и линейными токами и напряжениям;</li> <li>- методы расчета неразветвленных магнитных цепей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- анализ и оценка овладения алгоритмом работы со справочной литературой;</li> <li>- оценка ответов на диф.зачете</li> </ul>
35- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение, параметры однофазного переменного тока;</li> <li>- активные и реактивные сопротивления, фазовые сдвиги;</li> <li>- методы расчета цепей при последовательном и параллельном соединении элементов, понятие полного сопротивления, векторные диаграммы;</li> <li>- основные определения и понятия трехфазных цепей, особенности работы четырехпроводной цепи, соотношения между фазными и линейными токами и напряжениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- оценка овладения алгоритмом работы со справочной литературой;</li> <li>- оценка ответов на диф.зачете</li> </ul>
36- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство, принцип работы элементов электросвязи и радиосвязи;</li> <li>- элементарные функциональные схемы электросвязи и радиосвязи;</li> <li>- устройство, принцип работы электротехнических устройств электросвязи и радиосвязи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- оценка овладения алгоритмом работы со справочной литературой;</li> <li>- оценка ответов на диф.зачете</li> </ul>
37- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, классификацию электроизмерительных приборов;</li> <li>- устройство, принцип работы электроизмерительных приборов;</li> <li>- назначение, классификацию электрических машин;</li> <li>- устройство, принцип работ электрических машин, используемых в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка результатов собеседования;</li> <li>- оценка овладения алгоритмом работы со справочной литературой;</li> <li>- оценка защиты реферата;</li> </ul>

	<p>деятельности;  - назначение, классификацию трансформаторов;  - устройство, принцип работы трансформаторов, используемых в профессиональной деятельности.</p>	<p>- оценка ответов на диф.зачете</p>
--	---	---------------------------------------

## Приложение 2

к ПООП по профессии  
09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности**, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1. Ввод и обработка цифровой информации.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

2. Хранение, передача и публикация цифровой информации.

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 17 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ЛР 18 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 20 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 22 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23 Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 25 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>• оказывать первую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</li> </ul>



	помощь пострадавшим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
--	----------------------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102 часа</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68 часов</b>
лекций	46 часов
практических занятий	22 часов
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>34 часа</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Характеристика опасных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера:</b>	
1	Цели и задачи изучения характеристик опасного и чрезвычайно опасного состояния природного, техногенного и социального характера. Виды жизненных ситуаций: оптимальные, обычные, экстремальные, опасные, чрезвычайно опасные, в которых может оказаться человек.	1
2	Характеристика «ЧС» природного характера: землетрясение, наводнение, смерчи, оползни, сели, снежные лавины и заносы, лесные пожары. Прогнозирование вероятности возникновения стихийных бедствий и возможных последствий.	1
3	Последствия «ЧС» техногенного характера при авариях на АЭС, АВИА, Ж/Д транспорте, на газо- и нефтепроводах. Пути их предотвращения. Действия граждан в зонах повышенной опасности, в том числе при поездках на ж/д транспорте, проезде и переходе через ж/д пути.	1
4	Город как источник опасности: опасные ситуации социального характера, массовые скопления людей, криминогенная опасность в зонах рынков, стадионах, вокзалах, дискотеках и т.д.	1
5	Роль несовершеннолетних в возникновении опасных и криминогенных ситуаций. Ответственность несовершеннолетних за совершение уголовных преступлений и создания опасных ситуаций социального характера. Виды наказания.	1
6	Экстремальные ситуации в природе. Их разновидность. Деятельность человека в природной среде. Профессии, связанные с деятельностью в природе.	1
7	Автономное существование в природных условиях: фактор одиночества, вынужденная автономия, потеря ориентировки, сигналы бедствия.	1
8	Стрессовое состояние и его преодоление. Правило выхода из экстремальной ситуации. Резервные возможности организма. Утоление жажды из местных источников.	1
	<b>Практическое занятие № 1 «Вычерчивание карты-схемы и рисунков различных видов ориентирования».</b>	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: доклады по теме «Анализ причин возникновения аварий и катастроф на АЭС, АВИА, Ж/Д транспорте, нефте- и газопроводах и пути их предотвращения».</b>	8
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации «ЧС».</b>	
1	Правовые основы обеспечения безопасности человека в Российской Федерации.	1
2	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	1
3	Конституция и законы Российской Федерации, направленные на обеспечение безопасности граждан от «ЧС» природного и техногенного характера.	1
	<b>Практическое занятие № 2 «Права и обязанности граждан в единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».</b>	5
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты на тему: «Прогнозируемые виды «ЧС» природного и техногенного характера на территории Чеховского района и Московской области».</b>	9
<b>Тема 2.1.</b>	<b>ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ.</b>	
	<b>Вооружённые силы Российской Федерации — Гарант военной и национальной безопасности страны.</b>	
1	Советские вооружённые силы. Их роль в разгроме немецко-фашистских захватчиков.	1
2	Вооружённые силы Российской Федерации. Предпосылки и содержание проводимых военных реформ	1

	3	Функции и основные задачи современных вооружённых сил Российской Федерации.	1
	4	Предназначение, организационная структура, виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
	5	Сухопутные войска. Предназначение, структура: мотострелковые, танковые, ПВО, ракетные и артиллерия, ВДВ. Спецвойска: инженерные, химические, связи, радиотехнические, топогеодезические.	1
	6	Военно-морской флот. Военно — воздушные силы. Их стратегическое значение.	1
	7	Ракетные войска стратегического назначения и космические войска.	1
	8	Новейшие виды оружия 21 века.	1
		<b>Практическое занятие № 3</b> Уставы Вооружённых сил — Организационная основа функционирования вооружённых сил Российской Федерации.	4
		<b>Практическое занятие № 4</b> «Вычерчивание схемы организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации».	4
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> рефераты на тему: «Историческое значение великого подвига советского народа и его Вооруженных Сил в разгроме фашистской Германии во второй Мировой войне и спасение народов СССР и Европы от фашистского рабства».	8
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Военнослужащий – Защитник своего Отечества.</b>	
	1	Основные качества военнослужащего: любовь к Родине, сознательная воинская дисциплина, верность воинскому долгу и воинской присяге, готовность стать на защиту свободы и независимости народа, конституционного строя и Отечества.	1
	2	Военнослужащий – специалист, профессионально владеющий в совершенстве оружием и военной техникой.	1
	3	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1
	4	Виды воинской деятельности и их особенности при прохождении службы в различных видах и родах войск.	1
	5	Требования к психологическим и моральным качествам призванного. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	1
	6	Единоначалие – основной принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
	7	Сущность воинской дисциплины и ее значение. Дисциплинарная практика. Методики наложения дисциплинарных взысканий и объявление поощрений на солдат и матросов срочной службы.	1
	8	Уголовная ответственность военнослужащих за воинские преступления: неисполнение приказов, самостоятельное оставление части (ст. 337), дезертирство (ст. 338), уклонение от службы путем симулирования болезни (ст. 339), нарушение правил караульной службы (ст. 342), сопротивление начальнику (ст. 333), насилие в отношении начальника (ст. 334), неуставные взаимоотношения между военнослужащими (ст. 335), утрата оружия (ст. 348), нарушение правил внутренней службы (ст. 344).	1
<b>Тема 2.3</b>		<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской славы.</b>	
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества военнослужащего – защитника Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед.	1
	2	Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	1
	3	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.	1
	4	Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днем великой славы России.	1
	5	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации: приведение к воинской присяге, вручение Боевого Знамени, вручение личному составу вооружения и боевой техники, проводы военнослужащих в запас.	1
		<b>Практическое занятие № 5</b> «Составить перечень военно-образовательных учреждений Москвы и Подмосковья, куда может поступить выпускник «Чеховского техникума», пожелавший стать офицером».	4
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады на тему «Мемориальные комплексы на территории России и за рубежом, увековечившие память и славу Советских воинов в годы Великой Отечественной войны».	9
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>		<b>МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.</b>	

	1	Задачи и цели медико-санитарной подготовки: первая медицинская помощь. Ее значение. Санпосты. Сандружины. Оказание самопомощи. Табельные и подручные средства.	1
	2	Ранения и их виды: огнестрельные, осколочные, резаные, рваные, колотые, укушенные. Краткая характеристика первой помощи при ранениях. Профилактика осложнения ран.	1
	3	Кровотечение и их виды: артериальное, венозное, капиллярное. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Закрутки.	1
	4	Солнечный и тепловой удары. Поражения электротоком, молнией. Безвредные микробы – возбудители инфекций в ранах.	1
	5	Техника наложения бинтовых повязок при сквозных и слепых ранах. Травматический шок и противошоковые мероприятия.	1
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</b>		
	1	Цели и задачи изучения темы. Краткая характеристика «ЧС» на производстве и других случаях массового поражения. Радиационные и химические поражения и их профилактика.	1
	2	Противорадиационная защита населения и первая медицинская помощь при отравлении сильнодействующими токсинами.	1
	3	Первая медицинская помощь при травмах на производстве и транспортировка пострадавших при пожарах, промышленных катастрофах, наводнениях.	1
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Меры профилактики производственных травм.</b>		
	1	Цели и задачи изучения темы. Техника безопасности на производстве. Техника безопасности при работе с электрооборудованием и режущим инструментом. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	1
	2	Перелом костей – понятие, виды, признаки. Осложнения при переломах. Травматический шок. Профилактика.	1
	3	Оказание первой медицинской помощи при переломе костей черепа, конечностей. Острая сердечная недостаточность. Инсульт, понятие.	1
	4	Способы искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожении, электротравмах, утоплении. Самопомощь	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ОБЖ, БЖ, Охраны труда»

том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ю.Г. Сапронов Учебник для студентов СПО «Безопасность жизнедеятельности» 4-е издание, Москва, Издательский центр «Академия», 2016 год.
2. Н. В. Косолапова и др. Учебник для использования в ОУ НПО «Безопасность жизнедеятельности» Издательский центр «Академия» 2016г.;
- 3 ЭОР «Безопасность жизнедеятельности» для профессий СПО, Москва, Издательский центр «Академия» -2016 год

### 3.2.2. Основные электронные издания

- Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. - М., 2017.
- Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2016. - № 5.
- Дуров В.А. Русские награды XVIII - начала XX в. / В.А. Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2016.
- Дуров В.А. Отечественные награды / В.А. Дуров. - М.: Просвещение, 2016.
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жиз-недеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. -М., 2017.
- Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жиз-ни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2016.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• ориентироваться в перечне</li> </ul>	<p>«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.</p> <p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>

<p>военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.</p> <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в</li> </ul>	<p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>



<p>добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</li> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>		
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового</p>		<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

<p>следа».</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими</p>		
--	--	--

<p>детьми и их финансового содержания.</p> <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</p> <p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической</p> <p>Активно применяющий полученные знания на практике</p> <p>Работать в коллективе и команде,</p>		
--	--	--

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.</p>		
---	--	--



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304)</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)</li> <li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)</li> <li>– Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»</li> <li>– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 854</li> <li>– Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 8 сентября 2014 года N 629н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 года, регистрационный № 34136 )</li> <li>– -Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.11.2018 г., регистрационный № 52725</li> <li>– Устав ГБПОУ МО «Чеховский техникум», утвержден Распоряжением Министерства образования Московской области от 07.12.2020 г № Р-776</li> <li>– Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о волонтерском движении ГБПОУ МО "Чеховский техникум"</li> <li>– Положение о студенческом отряде ГБПОУ МО "Чеховский техникум"</li> <li>– Положение о работе кружков и спортивных секций ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о Совете по профилактике правонарушений ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о студенческом совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о родительском комитете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о службе медиации ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2022-2025 г. Срок обучения по профессии на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум» Акимов Константин Анатольевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гавшина Марина Ивановна, педагог-психолог Казмирчук Мария Александровна, социальный педагог Мартыненко Анна Алексеевна, педагог дополнительного образования Харченко Екатерина Геннадьевна, мастера производственного обучения Биккулова Оксана Ивановна и Попова Екатерина Александровна, преподаватели, представители родительского комитета, менеджер по подбору персонала АО «ФМ Ложистик Рус» Москалева Е.Г., директор ООО «Комплект» Кошелев И.С., директор МАУ «ИТЦ» Розанова С.В.

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.



<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы:	ЛР 13

честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>42</sup></b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 17
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 21
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>43</sup></b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 23
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 27
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>44</sup></b>	

<sup>42</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>43</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>44</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28
--	-------

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Общеобразовательные учебные дисциплины базовые</b>	
ОУД.01 Русский язык	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
ОУД.02 Литература	ЛР 5, ЛР 20
ОУД.03 Математика	ЛР 24, ЛР 26
ОУД.04 Иностранный язык	ЛР 28
ОУД.05 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
ОУД.06 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
ОУД.08 Астрономия	ЛР 10, ЛР 22
ОУД.09 Родной язык	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
<b>Общеобразовательные учебные дисциплины профильные</b>	
ОУД.10 Информатика и ИКТ	ЛР 24, ЛР 26
ОУД.11 Физика	ЛР 22
<b>Дополнительные учебные предметы</b>	
<b>ОУД.12 Введение в профессию</b>	
ОУД.12.01 Основы проектной деятельности	ЛР 24, ЛР 26
ОУД.12.02 Основы финансовой грамотности.	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01 Основы информационных технологий	ЛР 24, ЛР 26
ОП.02 Основы электротехники	ЛР 24, ЛР 26
ОП.03 Основы электроники и цифровой схемотехники	ЛР 24, ЛР 26
ОП.04 Охрана труда и техника безопасности	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
ОП.05 Экономика организации	ЛР 24, ЛР 26
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации</b>	ЛР 24, ЛР 26
<b>ПМ.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации</b>	ЛР 24, ЛР 26
ФК. Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10

**Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания,  
ее структурные компоненты**

<b>Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)</b>	<b>Содержание модуля</b>
<b>Инвариантные модули</b>	

<p><b>«Ключевые дела техникума»</b></p>	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки).</p> <p>Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>В данном модуле подразумевается также участие студентов в мероприятиях, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>
<p><b>«Студенческое самоуправление»</b></p>	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни техникума для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление.</p> <p>В реализации данного модуля существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся.</p> <p>Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>
<p><b>«Профессионально е воспитание»</b></p>	<p>Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p>Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них</p>

	<p>сознательного отношения к труду и народному достоянию.</p> <p>Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</p> <p>Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций.</p> <p>Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).</p> <p>Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.</p> <p>Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
<p><b>«Взаимодействие с родителями»</b></p>	<p>Данный модуль ориентирован на вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории города.</p>
<p><b>«Социализация и духовно-нравственное воспитание»</b></p>	<p>Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p> <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Развитие культуры межнационального общения.</p> <p>Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении</p>

	<p>вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p><b>«Гражданско-патриотическое воспитание»</b></p>	<p>Формирование знаний обучающихся о символике России.</p> <p>Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.</p> <p>Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.</p> <p>Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.</p> <p>Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p> <p>Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> <p>Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>
<p><b>«Формирование здорового образа жизни»</b></p>	<p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового</p>

	<p>питания.</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.</p> <p>Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.</p>
<p><b>«Экологическое воспитание»</b></p>	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>
<p><b>«Разговоры о важном»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование взглядов студентов на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;</li> <li>- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</li> <li>- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;</li> <li>- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</li> <li>- формирование культуры поведения в информационной среде.</li> </ul> <p>Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры</p>
<p><b>Вариативные модули</b></p>	
<p><b>«Волонтерская</b></p>	<p>Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через</p>

<p><b>деятельность, добровольчество»</b></p>	<p>организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, развитие самостоятельности, ответственности, сплоченности и инициативы.</p> <p>Формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения.</p> <p>Формирование первичных организаторских умений и навыков.</p> <p>Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>Формирование духовных и нравственных качеств личности, соответствующих общественным ценностям.</p> <p>Воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.</p> <p>Формирование чувства коллективизма.</p> <p>Воспитание взаимопомощи и ответственности за действия и поступки.</p> <p>Осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;



- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Чеховский техникум»:

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 854
- Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 629н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 года, регистрационный № 34136 )
- Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.11.2018 г., регистрационный № 52725
- Устав ГБПОУ МО «Чеховский техникум», утвержден Распоряжением Министерства образования Московской области от 07.12.2020 г № Р-776
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о волонтерском движении ГБПОУ МО "Чеховский техникум"
- Положение о студенческом отряде ГБПОУ МО "Чеховский техникум"
- Положение о работе кружков и спортивных секций ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о Совете по профилактике правонарушений ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о студенческом совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о родительском комитете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о службе медиации ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «Чеховский техникум», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов, преподавателей.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор техникума Акимов К.А. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гавшиной М.И. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений техникума, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в техникуме, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения. В структуру воспитательной работы также входят: социальный педагог Мартыненко А.А., педагог-психолог Казмирчук М.А. Важное место в эстетическом воспитании принадлежит педагогу дополнительного образования Харченко Е.Г., а в воспитании физически здоровой личности преподавателю физической культуры Игнатъеву П.С. и медицинскому работнику техникума Картузовой С.А.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ МО «Чеховский техникум» отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог

профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 25 процентов.

<b>Наименование должности, ФИО</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум» Акимов Константин Анатольевич	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гавшина Марина Ивановна	Организация и реализация воспитательного процесса
Методист Решетова Светлана Анатольевна	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Мастера производственного обучения Попова Екатерина Александровна, Носова Екатерина Евгеньевна, Можеveenко Елена Венеровна	Организация воспитательной работы в учебных группах
Педагог дополнительного образования Харченко Екатерина Геннадьевна	Организация внеурочной деятельности студентов
Социальный педагог Мартыненко Анна Алексеевна	Осуществление правовой и социальной защиты студентов
Педагог-психолог Казмирчук Мария Александровна	Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

ГБПОУ МО «Чеховский техникум», реализующий программу по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

##### **Кабинеты:**

- информатики и информационных технологий;

- мультимедиа-технологий;
- охраны труда;
- экономики организации;
- безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:** электротехники с основами радиоэлектроники.

**Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- электронный тир.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

**Медицинский кабинет**

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях структурного подразделения-2 ГБПОУ МО «Чеховский техникум». В наличии имеется оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 03:

- **Персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет**
- **Ноутбуки с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет**
- **МФУ**
- **Проектор и проекционный экран**
- Плакаты, макеты, наглядные пособия
- Информационные стенды
- ЭОР
- Доска аудиторная настенная
- Доска маркерная

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: АО «ФМ Логистик Рус», ООО «Комплект», МАУ «ИТЦ».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий и оборудования.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Реализация программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Обучающимся обеспечены возможности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ПРИНЯТО**

решением ФУМО СПО УГПС

*09.00.00 Информатика и вычислительная техника*

Протокол от 02.07.2022 № 08–21

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
*(УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника)*  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
**по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»**

на период 2022 -2025 г.

С. Новый Быт, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний. Тематическая торжественная линейка	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 5 ЛР 18	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
05.09.2022	Мы – Россия. Возможности – будущее.	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 5 ЛР 20	«Разговоры о важном»
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Гражданско-патриотическое воспитание»

	рода чрезвычайных ситуаций)		Учебные кабинеты	языка и литературы Близнецова Т.А.		
3	Классный час "Этикет и имидж студента"	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 2 ЛР 11	«Экологическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
4	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
5	Экологический субботник «Чистая территория»	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
6	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Конкурс слоганов на тему энергосбережения. Конкурс фотографий в рамках акции #Вместеярче. Конкурс плакатов «Береги энергию планеты!»	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Экологическое воспитание»
7	Беседа «День блокады Ленинграда»	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных	ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»



			Учебные кабинеты	дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
8	Акция "Здоровье - твоё богатство"	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
9	Классный час "Формирование здорового образа жизни"	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
10	Единый День здоровья	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близначева Т.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
11	Помощь библиотеке по обновлению фонда. Акция по сбору макулатуры	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
12.09.2022	Мы сами создаем свою Родину	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Разговоры о важном»

				мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
12	Акция «За безопасность на дорогах»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
13-30	Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР20	«Экологическое воспитание»
14	Международный день мира. День зарождения российской государственности (862 год). Лекционное занятие	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
19.09.2022	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2, ЛР 14 ЛР 15	«Разговоры о важном»
5-30	Лекция на тему: «Профилактика табакокурения» среди несовершеннолетних» со	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»

	студентами 1 курса		Учебные кабинеты	дисциплин Шляпникова Н.В.		
24	Введение в профессию (специальность). Беседа	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
26.09.2022	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 19	«Разговоры о важном»
30	Посвящение в студенты	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Студенческое самоуправление» «Профессиональное воспитание»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела техникума» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
2	День профтехобразования. Показ презентации «История техникума». Акция «Открытие ветерану» (поздравление ветеранов профессионально-технического образования)	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»

03.10.2022	Какие качества необходимы учителю?	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Разговоры о важном»
1-5	Выпуск стенгазеты «Быть учителем - это прекрасно!»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума»
4-5	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
5	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
8	Организация бесед с врачом-наркологом в группах 1 и 2 года обучения	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.,	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»

				педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
10.10.2022	Отчество – от слова “отец”	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 18 ЛР 20	«Разговоры о важном»
14	Классный час «Я – гражданин России»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
17.10.2022	Что мы музыкой зовём?	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнцова Т.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Разговоры о важном»
19	Экскурсии в Музей Боевой Славы (структурное подразделение-3)	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День «Белых журавлей» в честь павших на полях сражений. Лекторий.	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»

24.10.2022	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10 ЛР 12	«Разговоры о важном»
28	Классный час "Физическая культура как основа формирования здорового образа жизни"	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
29	День памяти жертв политических репрессий. Показ видеороликов.	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
11-31	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
1-31	Фотоконкурс в рамках Областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»

**НОЯБРЬ**

2	Организация встреч с представителями Чеховского городского отделения Московского областного регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов ВС РФ	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
4	День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
08.11.2022	Мы едины, мы — одна страна!	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Разговоры о важном»
11	200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881). Беседа. Показ презентации.	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
14.11.2022	Многообразие языков и культур народов России	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Разговоры о важном»
15-26	Квест-игра «Кудашевские отряды»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.,	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела

				педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		техникума»
16	Акция, приуроченная к международному дню толерантности. Классный час «Международный день толерантности»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР20	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Ключевые дела техникума»
16	Всероссийский урок «История самбо»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 5 ЛР 9	«Формирование здорового образа жизни»
18	Организация встреч с врачом-гинекологом в группах 1 и 2 года обучения на тему: «Планирование семьи»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР12	«Формирование здорового образа жизни»
19	День отказа от курения. Классный час "Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы". Акция «Время развеять дым»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
19	Всероссийский день правовой	1 курс	Территория	Преподаватель специальных	ЛР 5	«Ключевые дела



	помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.)	Группа МЦ-22-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР20	техникума» «Формирование здорового образа жизни»
21.11.2022	Материнский подвиг	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 12	«Разговоры о важном»
23	Спортивные соревнования по настольному теннису	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
25	Классный час «Мы - против коррупции»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР14	«Гражданско-патриотическое воспитание»
26	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
8-26	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного	ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»

	психотропных веществ			образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
26	Всемирный день информации, утвержденный по инициативе Международной академии информатизации	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
28.11.2022	Государственные символы России: история и современность	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структур- ного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19	«Разговоры о важном»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Международный день борьбы со СПИДом. Классный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
2	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Акция «Международный День инвалида»	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое

			Учебные кабинеты	языка и литературы Близнецова Т.А.		самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Участие в городской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Гражданско- патриотическое воспитание»
05.12.2022	Жить – значит действовать	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 9 ЛР10	«Разговоры о важном»
6	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
6	День волонтера (добровольца). Встреча-беседа с представителями Чеховского клуба волонтеров	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 6 ЛР 7	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Студенческое самоуправление»
7	Историческая квест-игра «Битва под Москвой»	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.,	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»

				педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
9	День Героев Отечества. Показ видеоролика	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878). Тематическая беседа	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Единый урок «Права человека», посвященный Международному дню прав человека	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близначева Т.А.	ЛР 3	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
10	День Конституции Российской Федерации. Тематическая линейка. Внеклассное мероприятие «Своя игра». Классный час "День Конституции"	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
12.12.2022	Память - основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР 7 ЛР 11	«Разговоры о важном»

				мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
13	Лекционное занятие: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким. Как бороться с депрессией»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР17	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Формирование здорового образа жизни»
15	Волейбольный турнир	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
16	Классный час «Безопасность в сети Интернет и социальных сетях»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
19.12.2022	Повзрослеть- это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР10 ЛР 12 ЛР16 ЛР22	«Разговоры о важном»
21	Родительский лекторий «Электронные сигареты и вейпинг в России»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных	ЛР 9 ЛР10	«Взаимодействие с родителями» «Формирование

			Учебные кабинеты	дисциплин Шляпникова Н.В.		здорового образа жизни»
24	Праздничный новогодний концерт	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
26.12.2022	Светлый праздник Рождества	1 курс МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5 ЛР 8	«Разговоры о важном»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
09.01.2023	Полет мечты	1 курс Группа МЦ-22-2	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР13	«Разговоры о важном»
16.01.2023	Кибербезопасность: основы	1 курс Группа МЦ-22-2	Учебные кабинеты техникума	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 26 ЛР 27	«Разговоры о главном»
18	Круглый стол, показ видеороликов "Я доброволец"	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 2 ЛР17 ЛР18	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Ключевые дела техникума»
23.01.2023	Ты выжил, город на Неве...	1 курс Группа МЦ-22-2	Учебные кабинеты техникума	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19	«Разговоры о важном»

25	<p>День российского студенчества (Татьянин день). 265 лет со дня открытия Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова</p>	1 курс Группа МЦ-22-2	<p>Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.</p>	<p>ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР13</p>	<p>«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»</p>
26	<p>Тематическая встреча с директором МОДЮ ОО «Клуб юных журналистов и музееведов «Чайка» И.И. Гаркуша. Классный час, посвященный дню рождения Антона Павловича Чехова «Жизнь и творчество» (1860—1904)</p>	1 курс Группа МЦ-22-2	<p>Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.</p>	<p>ЛР 5 ЛР 11</p>	<p>«Социализация и духовно-нравственное воспитание»</p>
27	<p>День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Интерактивная игра-викторина «Великая Отечественная война»</p>	1 курс Группа МЦ-22-2	<p>Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты</p>	<p>Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.</p>	<p>ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7</p>	<p>«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>
28	<p>Международный день защиты персональных данных. Беседа специалистов Областного центра Московской области Юг «Почта Банк» Забегайло И.О. и Михиной А. А. со студентами</p>	1 курс Группа МЦ-22-2	<p>Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.</p>	<p>ЛР 4 ЛР 7 ЛР10</p>	<p>«Профессиональное воспитание»</p>

30.01.2023	С чего начинается театр?	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Разговоры о важном»
31	Международный день без Интернета. Классный час «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?». Дискуссия «Живое общение»	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР10	«Ключевые дела техникума»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
3	Лекция со студентами на тему: «Профилактика зацепинга среди несовершеннолетних»	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
4	Классный час «Всемирный день дикой природы» (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Экологическое воспитание»



06.02.2023	Ценность научного познания	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5 ЛР 7	«Разговоры о важном»
13.02.2023	Россия в мире	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР14	«Разговоры о важном»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая линейка, посвященная Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Организация встреч с представителями Чеховского отделения Всероссийского общества инвалидов Афганистана	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
20.02.2023	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 18	«Разговоры о важном»
21	Международный день родного языка. Лингвистический КВН «Знатоки русского языка»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела техникума»

				мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
22	День защитника отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
23	Военно-патриотическая игра «Путь воина»	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
27.02.2023	Нет ничего невозможного	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Разговоры о важном»
<b>МАРТ</b>						
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС, полиции. Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом"	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Учебная эвакуация	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума»

3	Классный час «Экологические катастрофы мира»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнцова Т.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Экологическое воспитание»
4	Лекция со студентами на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
06.03.2023	Букет от коллег	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9	«Разговоры о важном»
7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
11	Родительский лекторий «Косвенные признаки употребления наркотиков»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
13.03.2023	Гимн России	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Разговоры о важном»

				дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
14-18	Чеховские чтения для детей и молодежи «Чехов и его мир»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
14-18	Неделя математики. Математический квест «Страна Математика». Интерактивная игра «100:1»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Ключевые дела техникума»
18	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия». Информационный стенд «Одна страна – один народ». Флешмоб «Крым. Весна».	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнцова Т.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
20.03.2023 2	Крым на карте России	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Разговоры о важном»
21	Акция «Синдром любви», приуроченная к международному дню человека с синдромом Дауна	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»

				мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
22	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»
24	Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
26	Проведение Дней открытых дверей	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
27.03.2023	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР10	«Разговоры о важном»
28-31	Декада профессиональных дисциплин	1 курс Группа МЦ- 22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное

			Учебные кабинеты	дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР13	воспитание»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1	День смеха. Юмористический вечер	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 7 ЛР13	«Ключевые дела техникума»
4	Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа"	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР14	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
03.04.2023	Истории великих людей, которые меня впечатлили	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 7 ЛР13	«Разговоры о важном»
7	Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области . Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ».	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
7	День рождения Рунета	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР19	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»

				мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
8	Единый день здоровья. Спортивные соревнования по легкой атлетике. Баскетбольный турнир	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
10.04.2023	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	«Разговоры о важном»
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 5	«Ключевые дела техникума»
14	Проведение классных часов в выпускных группах на тему: «Составление резюме выпускника»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
17.04.2023	Экологично VS вредно	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10	«Разговоры о важном»

			Учебные кабинеты	дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 16 ЛР 22	
18	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальная экскурсия	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
18-28	Проведение акции «Помоги ветерану»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
19-21	Анкетирование студентов выпускных групп по вопросам трудоустройства	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
21	Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
24.04.2023	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А.Солженицын)	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15	«Разговоры о важном»



					ЛР17 ЛР19	
26	Информационный час «Чернобыль... Черная быль». Беседа государственного инспектора по пожарному надзору г.о. Чехов А. Бородина со студентами	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Экологическое воспитание»
27	Старт акции «Георгиевская ленточка»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
25-28	Облагораживание памятников Победы	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Акция «Лес Победы»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
<b>МАЙ</b>						
2	Праздник весны и труда. Экологический субботник.	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.,	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»

				педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		
4	Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ в необходимой работе по дому, в огороде и т.д.	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
04.05.2023	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнацова Т.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Разговоры о важном»
5	Международный день борьбы за права инвалидов. Встреча-беседа с председателем Чеховского муниципального общества инвалидов И. П. Васильевой	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
6	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
2-6	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-

				дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 8	патриотическое воспитание»
6	Классный час "Мы граждане страны, победившей фашизм"	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Бессмертный полк»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
12	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
15.05.2023	О важности социально-общественной активности	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Разговоры о важном»
16	Лекция ведущего специалиста Чеховского отдела ЗАГС Главного управления ЗАГС Московской области г. о. Чехов Одеговой Е.Г.	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского	ЛР 5 ЛР12	«Ключевые дела техникума»

	со студентами 2 курса на тему "Семья - основа государства" (Международный день семьи)			языка и литературы Близнецова Т.А.		
18	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5 ЛР 11	«Экологическое воспитание»
19	Классный час «Проблемы Мирового океана»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР 2	«Экологическое воспитание»
20	Показ презентации ко Дню государственного флага Российской Федерации	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22.05.2023	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Разговоры о важном»
27	Родительский лекторий «Особенности формирования подростковой наркозависимости»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»

31	Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам «НЕТ». Показ презентации «Мифы и реальность о курении»	1 курс Группа МЦ-22-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Международный день защиты детей. Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей». Конкурс рисунков на асфальте. Флешмоб.	1-2 курс Группы МЦ-20-2, МЦ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
1-30	Организация работы трудовых бригад совместно с Чеховским молодежным центром	1-2 курс Группы МЦ-20-2, МЦ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Ключевые дела техникума»
6	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1-2 курс Группы МЦ-20-2, МЦ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
9	350 лет со дня рождения Петра I	1-2 курс Группы МЦ-20-2, МЦ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Тематическая линейка ко Дню России. Классный час "Символы Российского государства"	1-2 курс Группы МЦ-20-2, МЦ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актный зал Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»

				Биккулова О.И., Попова Е.А.		
21	Акция «Свеча Памяти»	1-2 курс Группы МЦ-20-2, МЦ-21-2	Дома студентов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
1-17	Регистрация на порталах по трудоустройству РАБОТАВРОССИИ, ЦОПП	3 курс Группы МЦ-19/1-2, МЦ-19/2-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Тематическая линейка. Информационный час	1-2 курс Группы МЦ-20-2, МЦ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
27	День молодежи. Тематическая линейка. Флешмоб	1-2 курс Группы МЦ-20-2, МЦ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»

**Приложение 4**

к ПООП по профессии

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 30.08.2022

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

**ПО ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Изотова Ю.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности**, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>45</sup>**

---

<sup>45</sup> Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для профессии/ специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

В рамках профессии «Мастер по обработке цифровой информации» СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

МДК.01.01. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации

МДК.02.01. Технологии публикации цифровой мультимедийной информации

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	Мастер по обработке цифровой информации <i>ПС-РПС 0023 - 2014</i> приказом № 1018-рс с 26 декабря 2014 г.	Веб-дизайн и разработка

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

1. Ввод и обработка цифровой информации.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

2. Хранение, передача и публикация цифровой информации.

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

Для профессии: 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

*Для профессии*

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий ( <i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i> )
<b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b>	
ПК 1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4.	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 1.5.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.2.	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3.	Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4.	Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Формой проведения Государственной итоговой аттестации выпускников является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в пределах требований ФГОС.

Выпускная квалификационная работа проводится в два этапа и включает:

- выполнение выпускной практической квалификационной работы (далее ВПКР);
- выполнение и защиту письменной экзаменационной работы (далее – ПЭР).

2.2. В соответствии с учебным планом по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» объем времени на ГИА составляет 2 недели, с 14 по 28 июня 2021 года. (Дата указана приблизительно)

Дата заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели.

2.3. Выбор и закрепление тем ВКР утверждается приказом директора колледжа не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения ГИА.

2.4. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом образовательного учреждения по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

### 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>46</sup>

3.1. Вид итоговой аттестации: выполнение выпускной практической квалификационной работы (ВПКР) по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» в пределах требований ФГОС.

Цель: выявление уровня профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой и определение готовности его к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.1.1. К выпускной практической квалификационной работе допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по теоретическому и производственному обучению и в полном объеме усвоившие детальную программу производственной практики.

3.1.2. Сроки проведения:

3.1.3. Тематика и содержание выпускных практических квалификационных работ разрабатывается мастером производственного обучения совместно с ведущими преподавателями профессиональных и специальных дисциплин, рассматривается на заседании методической комиссии, согласовывается с председателем государственной аттестационной комиссии, утверждается заместителем директора по УПР техникума.

3.1.4. На основании перечня тем практических квалификационных работ руководитель оформляет индивидуальное задание на выпускную практическую квалификационную работу для каждого выпускника.

3.1.5. Обучающимся, имеющим отличную успеваемость по дисциплинам профессионального цикла, производственному обучению и систематически выполняющим в период практики, установленные производственные задания, может выдаваться работа более высокого уровня квалификации.

3.1.6. Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в кабинете. Руководитель ВПКР (мастер производственного обучения) своевременно подготавливает рабочие места, материалы, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда. Обучающимся сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается задание с указанием содержания, рабочего места.

3.1.7. Выпускная практическая квалификационная работа выполняется обучающимися в присутствии государственной экзаменационной комиссии. Результаты выполнения работ заносятся в протокол.

3.1.8. Выполнение выпускной практической квалификационной работы оценивается государственной аттестационной комиссией в баллах: отлично (5); хорошо (4) удовлетворительно (3); неудовлетворительно (2).

3.1.9. Критерии оценки выполнения работы: овладение приемами работ, соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ, выполнение установленных норм времени; умелое пользование оборудованием, программным обеспечением; соблюдение правил охраны труда и организации рабочего времени.

3.1.10. Нормы оценки выпускных практических квалификационных работ:

-оценка «5»(отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, программным обеспечением, рационально организует рабочее место, соблюдает правила охраны труда;

-оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущиеся ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает правила охраны труда;

---

<sup>46</sup> Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

-оценка «3»(удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил охраны труда;

-оценка «2»(неудовлетворительно)- аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, правила охраны труда не соблюдает.

### **3.2. Вид итоговой аттестации: защита письменной экзаменационной работы (ПЭР)**

Цель: выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

3.2.1. Срок проведения –

3.2.2. Письменная экзаменационная работа должна соответствовать содержанию практической квалификационной работы, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных федеральным государственным стандартом по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

3.2.3. Тематика письменных экзаменационных работ разрабатывается преподавателями специальных дисциплин, совместно с мастерами производственного обучения, рассматривается предметно-цикловой комиссией.

3.2.4. Закрепление тем письменных экзаменационных работ за обучающимися с указанием руководителя и сроков выполнения оформляется приказом директора техникума.

3.2.5. Задания на письменную экзаменационную работу подписываются руководителем письменной экзаменационной работы, утверждаются заместителем директора по УПР и выдается каждому обучающемуся не позднее, чем за 2 месяца до начала государственной (итоговой) аттестации.

3.2.6. Основными функциями руководителя письменной экзаменационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения письменной экзаменационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения письменной экзаменационной работы;
- подготовка отзыва на письменную экзаменационную работу.

3.2.7. Структура ПЭР:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список источников и литературы
7. Приложения

3.2.8. В период подготовки письменных экзаменационных работ в кабинете специальных дисциплин оформляется стенд.

3.2.9. Переплетенная и подписанная обучающимся письменная экзаменационная работа передается руководителю работы для подготовки письменного отзыва за 1 месяц до даты защиты.

3.2.10. Руководитель письменной экзаменационной работы – в установленный срок проверяет выполненные обучающимися письменные экзаменационные работы и предоставляет письменный отзыв, который должен включать:

- заключение о соответствии работы выданному заданию;
- оценку степени разработки основных разделов работы, оригинальность решений (предложений);
- оценку качества выполнения основных разделов работы, графической части;
- указание положительных сторон;
- указания на недостатки в пояснительной записке, ее оформлении, если таковые имеются;
- оценку степени самостоятельности выполнения работы обучающимся.

3.2.11. Полностью готовая письменная экзаменационная работа вместе с отзывом сдается обучающимся заместителю директора по УПР для окончательного контроля и подписи. Если работа подписана, то она включается в приказ о допуске к защите. Отзывы в работу не подшиваются. Внесение изменений в письменную квалификационную работу после получения отзыва не допускаются.

3.2.12. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Процедура устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 7-10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы.

При докладе обучающийся может пользоваться планом выступления, мультимедийной презентацией, макетами, схемами, фотографиями. В процессе защиты члены комиссии задают выпускнику ряд вопросов, в основном связанных с темой ПЭР.

3.2.13. Защита письменной экзаменационной работы оценивается государственной аттестационной комиссией в баллах: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2). В критерии уровня подготовки выпускника входят:

- полнота выполнения письменной экзаменационной работы в соответствии с заданием;
- выполнение пояснительной записки с учетом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;
- обоснованность, логическая последовательность, техническая грамотность, четкость, краткость доклада выпускника при защите письменной экзаменационной работы;
- обоснованность, логичность, четкость, краткость изложения ответов на дополнительные вопросы государственной аттестационной комиссии;
- отзыв руководителя на письменную экзаменационную работу.

*Оценка «5»(отлично)* - выставляется за защиту работы, если ответ полный, используется наглядность, выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными содержания, легко отвечает на поставленные вопросы соответственно квалификации.

*Оценка «4» (хорошо)* - выставляется за защиту, если выпускник показывает знание вопросов темы согласно установленному уровню квалификации, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

*Оценка «3»(удовлетворительно)* - выставляется за устный ответ, если выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.

*Оценка «2»(неудовлетворительно)* - выставляется за устный ответ при защите письменной экзаменационной работы, если выпускник не знает содержания работы, не может отвечать на поставленные вопросы по ее теме.

3.3. Выпускники, не выполнившие практическую квалификационную работу, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

**Темы письменных экзаменационных  
и выпускных практических квалификационных работ  
по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы письменной работы</b>	<b>Название выпускной практической квалификационной работы</b>
<b>1</b>	«Основы аудиомонтажа с помощью программы Audacity»	Создание аудиофайла на основе исходных данных с помощью программы Audacity
<b>2</b>	«Создание трёхмерной анимации средствами программы Blender»	Создание трёхмерной анимации средствами программы Blender
<b>3</b>	«Основы видеомонтажа с помощью программы Openshot»	Видеомонтаж рекламного ролика с помощью программы Openshot
<b>4</b>	«Настройка общих ресурсов (папок, серверов, принтеров) в ЛВС»	Настройка общей папки и принтера
<b>5</b>	«Основы работы с трехмерными объектами в программе Blender»	Создание трехмерных объектов на основе исходных примитивов в программе Blender
<b>6</b>	«Подключение и настройка параметров функционирования периферийных устройств»	Подключение и настройка периферийных устройств ПК
<b>7</b>	«Обработка текстовой информации в программе Scribus. Основы издательских технологий»	Верстка полос газетного издания в программе Scribus
<b>8</b>	«Протоколы и особенности построения ЛВС»	Разработка проекта компьютерной сети для офиса
<b>9</b>	«Основы работы в программе Synfig Studio»	Создание анимационной сцены видеоролика в программе Synfig Studio
<b>10</b>	Установка и настройка пользовательской ОС семейства Unix (GNU/Linux)	Установка OS в виртуальной среде Virtualbox. Настройка дополнительных панелей, удаленного доступа, программ удаленного доступа.
<b>11</b>	«Создание интерактивных презентаций. Возможности программы Impress»	Создание анимационной презентации «Информационные технологии»
<b>12</b>	«Ретушь и обработка цифровых изображений»	Ретушь цифровых изображений в растровой программе Gimp
<b>13</b>	Установка и настройка пользовательской ОС семейства Windows. Установка OS в виртуальной среде Virtualbox.	Настройка удаленного доступа. Настройка панели со стилизованными значками.
<b>14</b>	Диагностика поломок и ремонт характерных неисправностей компьютерной техники и вычислительных цифровых машин.	Разработка составляющих ПК и выявление неисправностей
<b>15</b>	«Обработка текстовой информации»	Форматирование и редактирование

	средствами программы Writer»	текстовой информации средствами в программы Writer
16	Установка и настройка серверной ОС семейства Windows Server.	Установка OS в виртуальной среде Virtualbox.
17	«Основы видеомонтажа с помощью программы VideoPad»	Создание социального ролика с помощью программы VideoPad
18	«Создание и редактирование трёхмерных объектов и эффектов с помощью программы Blender»	Создание и редактирование трёхмерных объектов и эффектов с помощью программы Blender
19	«Обработка изображений средствами Gimp»	Обработка и монтаж фотографий в программе Gimp
20	«Хранение и публикация информации в сети интернет»	Публикация информации на сайте <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> . Хранение информации в облаке mail.ru
21	«Использование фильтров в программе Gimp»	Обработка графического изображения с использованием фильтров в растровой программе Gimp
22	«Ввод и обработка числовой информации средствами программы Calc»	Создание медиатеки «Видеотека» с использованием возможностей программы Calc
23	«Создание сайта-визитки при помощи блокнота с добавлением интерактивного контента»	Создание сайта-визитки компании при помощи блокнота и языка HTML
24	Установка и настройка пользовательской ОС семейства Unix (GNU/Linux)	Установка OS семейства Unix (GNU/Linux) в виртуальной среде Virtualbox.
25	«Основы работы с текстовыми и графическими объектами в программе «Inkscape»	Верстка рекламной листовки формата A4 в программе Inkscape



